

Kryteria oceniania ucznia klasy drugiej

Nowy Elementarz Odkrywców

EDUKACJA POLONISTYCZNA

A - Wspaniale!	B - bardzo dobrze!	C - Dobrze!	D - Poprawnie!	E - Słabo!	F - Nie potrafi!
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.	<ul style="list-style-type: none"> – Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa ustnie 	<ul style="list-style-type: none"> – Najczęściej słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Wypowiada się najczęściej, odpowiadając na pytania. – Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej. – Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy. – Z niewielką 	<ul style="list-style-type: none"> – Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. – Układa opowiadanie w formie ustnej, używając podstawowego słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy, odpowiadając na pytania. – Wykonuje 	<ul style="list-style-type: none"> – Nie potrafi słuchać z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby. – Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat. – Nie zdaje sprawozdania z powierzonych zadań. – Nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń wzbogacających czynny język. – Nie uczy się zadawanych tekstów na pamięć.

<ul style="list-style-type: none"> – Słucha z uwagą wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. 	<p>szczególne sprawozdanie z wykonanej pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. 	<ul style="list-style-type: none"> – Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe. – Chętnie i recytuje wiersze. 	<p>pomocą wykonuje eksperymenty językowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poprawnie recytuje wiersze. 	<p>eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Z pomocą recytuje wiersze. 	
<p>Osiągnięcia w zakresie czytania</p>					
<ul style="list-style-type: none"> – Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i 	<ul style="list-style-type: none"> – Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i 	<ul style="list-style-type: none"> – Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty pisane samodzielnie i 	<ul style="list-style-type: none"> – Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> – Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> – Czyta poprawnie tylko wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu.

<p>drukowane.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. 	<p>drukowane.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. 	<p>drukowane.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Stara się czytać samodzielnie wybrane książki. 	<p>i drukowane, zwykle czyta ze zrozumieniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek. 	<p>czytany tekst.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. 	<ul style="list-style-type: none"> – Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci.
---	--	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie pisania

<ul style="list-style-type: none"> – Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągi w liniaturze. – Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty, używając bogatego słownictwa. – Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w 	<ul style="list-style-type: none"> – Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągi w liniaturze. – Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. – Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągi w liniaturze i dba o jego estetykę. – Po naprowadzeniu pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie. – Popołnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania. – Czasem popołnia błędy w porządkowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągi w liniaturze. – Z niewielką pomocą pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie. – Popołnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania. – Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> – Ma trudności z poprawnym rozmieszczeniem tekstu w liniaturze. – Tylko z pomocą pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie. – Popołnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. – Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> – Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. – Nie podejmuje próby napisania notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia. – Nie potrafi pisać z pamięci. – Nie przepisuje wskazanych tekstów w liniaturze. – Nie zna kolejności alfabetycznej liter.
---	---	---	---	---	---

kolejności alfabetycznej.		wyrazów w kolejności alfabetycznej.	alfabetycznej.		
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego					
<p>– Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.</p> <p>– Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>– Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>– Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji.</p>	<p>– Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.</p> <p>– Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>– Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>– Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji.</p>	<p>– Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p> <p>Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>– Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>– Korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji.</p>	<p>– Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>– Z niewielką pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji.</p>	<p>– Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby.</p> <p>– Tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.</p> <p>– Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>– Tylko z pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji.</p>	<p>– Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby.</p> <p>– Nie potrafi wskazać w zdaniach rzeczowników i czasowników.</p> <p>– Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji.</p>

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca	Poziom wysoki ocena bardzo dobra	Poziom średni ocena dobra	Poziom niski ocena dostateczna	Poziom bardzo niski ocena dopuszczająca	Poziom najniższy ocena niedostateczna
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych					
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Bez problemu</p>	<p>– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p>	<p>– Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p>	<p>– Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>– Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p>	<p>– Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>– Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Ma problem z użyciem pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p>	<p>– Nie określa położenia przedmiotów względem siebie.</p> <p>– Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko.</p> <p>– Nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Niepoprawnie używa pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p>

<p>porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.</p>					
<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności</p>					
<p>– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.</p>	<p>– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.</p>	<p>– Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje</p>	<p>– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków</p>	<p>– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze</p>	<p>– Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym. – Nie potrafi porównywać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym.</p>

		znaki <, =, >.	<, =, >.	stosowaniem znaków <, =, >.	
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami					
– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	– Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.	– Nie potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczb w poznanym zakresie liczbowym.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych					
– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie	– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie	– Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez	– Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.	– Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.

sposób.	sposób.	siebie sposób.			
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych					
<p>– Bez błędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>– Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>– Bez błędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>– Bez błędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>– Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>– Bez błędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>– Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>– Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w</p>	<p>– Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <p>– Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>– Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w</p>	<p>– Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.</p> <p>– Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>– Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w</p>	<p>– Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie potrafi mierzyć odcinków.</p> <p>– Tylko po naprowadzeniu dostrzega symetrię we wzorach.</p>

		otoczeniu dziecka.	otoczeniu dziecka.	otoczeniu dziecka.	
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji					
<p>– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.</p> <p>– Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>– Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.</p> <p>– Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>– Waży; używa</p>	<p>– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.</p> <p>– Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>– Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.</p> <p>– Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>– Waży; używa określeń <i>kilogram</i>,</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.</p> <p>– Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach</p>	<p>– Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli.</p> <p>- Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>– Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, czasem popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli.</p> <p>– Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach</p>	<p>– Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: obliczeń pieniężnych, odczytywania godzin na zegarze, obliczeń kalendarzowych, ważenia, pomiaru temperatury, odmierzania płynów.</p>

określ <i>kilogram</i> , <i>dekagram</i> ; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr</i> , <i>pół litra</i> , <i>ćwierć litra</i> . – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	<i>dekagram</i> ; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr</i> , <i>pół litra</i> , <i>ćwierć litra</i> . – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	życiowych. – Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram</i> , <i>dekagram</i> ; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr</i> , <i>pół litra</i> , <i>ćwierć litra</i> ; – Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	– Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram</i> , <i>dekagram</i> ; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr</i> , <i>pół litra</i> , <i>ćwierć litra</i> . – Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	życiowych. – Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram</i> , <i>dekagram</i> ; odmierza płyny; używa określeń <i>litr</i> , <i>pół litra</i> , <i>ćwierć litra</i> . – Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	
--	---	--	--	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

A - Wspaniale!	B - bardzo dobrze!	C - Dobrze!	D - Poprawnie!	E - Słabo!	F - Nie potrafi!
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał	– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w	– Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa	– Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina,	– Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do	– Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje

<p>rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność.</p>	<p>szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność.</p>	<p>w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Stara się zrozumieć (i wyjaśnić), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie,</p>	<p>klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość,</p>	<p>której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,</p>	<p>obowiązujących w niej norm.</p> <p>– Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób.</p> <p>– Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych.</p>
---	--	---	--	---	---

<p>odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> <p>– Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie</p>	<p>– Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> <p>– Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie</p>	<p>przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Stara się właściwie stosować pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p>	<p>wdzięczność.</p> <p>– Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p>	<p>zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</p> <p>– Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>.</p> <p>– Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> <p>– Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</p>	uczenia się.	– Stara się właściwie wykorzystać pracę grupową w procesie uczenia się.	– Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.	regionach Polski. – Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy grupowej w procesie uczenia się.	
--	--------------	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

<p>– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,</p>	<p>– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,</p>	<p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,</p>	<p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p> <p>– Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,</p>	<p>– Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.</p> <p>– Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub</p>	<p>– Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych.</p> <p>– Nie zna legend związanych z historią Polski.</p> <p>– Nie zna nazwisk wybitnych Polaków.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>wciągania flagi na maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</p>	<p>wciągania flagi na maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</p>	<p>wciągania flagi na maszt itp. – Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</p>	<p>wciągania flagi na maszt itp. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</p>	<p>śłuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.</p>	
---	---	---	--	---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

A - Wspaniale!	B - bardzo dobrze!	C - Dobrze!	D - Poprawnie!	E - Słabo!	F - Nie potrafi!
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego					
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i</p>	<p>– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty</p>	<p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i</p>	<p>– Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</p> <p>– Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i</p>	<p>– Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu.</p> <p>– Nie prowadzi obserwacji, hodowli i eksperymentów proponowanych w czasie zajęć.</p>

<p>rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p>– Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.</p> <p>– Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</p>	<p>zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.</p> <p>– Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</p>	<p>dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać trafne wnioski.</p> <p>– Chroni przyrodę, segreguje odpady.</p>	<p>eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p> <p>– Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.</p>	<p>eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p> <p>– Wymaga przypominania, by chronić przyrodę i segregować odpady.</p>	
--	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

<p>– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p> <p>– Zna zasady bezpieczeństwa i</p>	<p>– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p> <p>– Zna zasady bezpieczeństwa i</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p> <p>– Zna większość zasad bezpieczeństwa i</p>	<p>– Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p> <p>– Z niewielką pomocą wymienia zasady</p>	<p>– Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.</p> <p>– Wymaga znacznej pomocy, by wymienić</p>	<p>– Nie zna specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych.</p> <p>– Nie potrafi wymienić zasad bezpieczeństwa i</p>
--	--	---	--	--	---

<p>sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu 	<p>sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu 	<p>sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. – Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu 	<p>bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. – Z pomocą rozumie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu 	<p>zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. – Pod stałym nadzorem wyrabia rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. – Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki 	<p>sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ma duże problemy, gdy pojawi się konieczność udzielenia podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Nie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Ma duże problemy z rozróżnianiem podstawowych znaków drogowych oraz ze stosowaniem przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. – Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.
---	---	---	--	---	---

<p>pogody.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. 	<p>pogody.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. 	<p>zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje 	<p>zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Z pomocą nauczyciela wyrabia świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje 	<p>służące utrzymaniu zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody. – Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, 	
--	--	--	--	--	--

		ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasad netykiety.	
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej					
– Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.	– Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.	– Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	– Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	– Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.	– Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową.

EDUKACJA PLASTYCZNA

A - Wspaniale!	B - bardzo dobrze!	C - Dobrze!	D - Poprawnie!	E - Słabo!	F - Nie potrafi!
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze	– Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach	– Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach	– Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach	– Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach	– Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł

<p>zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Po ukierunkowaniu określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Tylko z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów.</p>
---	---	--	--	---	---

<p>w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>					
<p>Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej</p>					
<p>– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne</p>	<p>– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne</p>	<p>– Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.</p>	<p>– Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. – Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny. – Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. – Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.</p>	<p>– Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Oczekuje pomocy w czasie malowania farbami z użyciem pędzli, palców. – Oczekuje pomocy w wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu (z użyciem różnych materiałów) oraz modelowaniu z modeliny, plasteliny i powielaniu za pomocą kalki. – Oczekuje pomocy w czasie wykonywania prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności</p>	<p>– Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny.</p>

<p>jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</p> <p>– Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p>	<p>jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</p> <p>– Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p>	<p>– Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</p> <p>– Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p>	<p>– Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</p> <p>– Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p>	<p>artystycznej.</p> <p>– Oczekuje pomocy, gdy wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).</p> <p>– Oczekuje pomocy w ilustrowaniu scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.</p>	
<p>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych</p>					
<p>– Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>– Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>– Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>– Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>– Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>– Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>– Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>– Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.</p> <p>– Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>– Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych i gatunków dzieł malarskich.</p>

EDUKACJA TECHNICZNA

A - Wspaniale!	B - bardzo dobrze!	C - Dobrze!	D - Poprawnie!	E - Słabo!	F - Nie potrafi!
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy					
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i</p>	<p>– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i</p>	<p>– Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w</p>	<p>– Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i</p>	<p>– Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Po ukierunkowaniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i</p>	<p>– Odmawia wykonywania proponowanych projektów.</p> <p>– Nie dba o porządek w miejscu pracy.</p>

<p>porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Właściwie ocenia projekty/pracę, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>– Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p>	<p>urządzeń.</p> <p>– Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p>	<p>odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p> <p>– Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p>	<p>urządzeń.</p> <p>– Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p>	<p>urządzeń.</p> <p>– Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p>	
<p>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</p>					
– Samodzielnie wykonuje przedmioty	– Samodzielnie wykonuje przedmioty	– Najczęściej samodzielnie wykonuje	– Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty	– Tylko z pomocą wykonuje przedmioty	– Nie wykonuje proponowanych

<p>użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p>	<p>użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p>	<p>przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p>	<p>użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p>	<p>użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p>	<p>przedmiotów użytkowych.</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych</p>					
<p>– Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami</p>	<p>– Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami</p>	<p>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje</p>	<p>– Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Wymaga niewielkiej pomocy w posługiwaniu się bezpiecznie prostymi</p>	<p>– Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi</p>	<p>– Nie potrafi wyjaśnić działania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. – Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad</p>

pomiarowymi.	pomiarowymi.	się prostymi narzędziami pomiarowymi.	narzędziami pomiarowymi.	narzędziami pomiarowymi.	bezpieczeństwa.
--------------	--------------	---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------

EDUKACJA INFORMATYCZNA

A - Wspaniale!	B - bardzo dobrze!	C - Dobrze!	D - Poprawnie!	E - Słabo!	F - Nie potrafi!
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale	– Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania,	– Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.	– Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Z niewielką pomocą	– Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Tylko z pomocą	– Nie wykonuje poleceń zgodnie z ustalonym planem na zajęciach edukacji informatycznej.

<p>opanovał/opanovała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. 	<p>zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>	<p>– Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>	<p>rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>	<p>rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>	
---	--	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

<p>– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Samodzielnie tworzy</p>	<p>– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Samodzielnie tworzy</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Zazwyczaj</p>	<p>– Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Z niewielką pomocą</p>	<p>– Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Tylko z pomocą</p>	<p>– Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi.</p>
---	---	---	---	---	--

proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Stara się samodzielnie zapisać efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi					
– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Nie potrafi samodzielnie ani z pomocą posługiwać się komputerem.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych					
– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń z wykorzystaniem technologii.	– Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa					

<p>– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</p> <p>– Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.</p>	<p>– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</p> <p>– Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.</p>	<p>– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.</p>	<p>– Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</p> <p>– Z pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.</p>	<p>– Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</p> <p>– Ze znaczną pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.</p>	<p>– Nie potrafi korzystać z udostępnianych mu technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami, zwłaszcza z internetu.</p>
--	--	--	---	---	--

EDUKACJA MUZYCZNA

A - Wspaniale!	B - bardzo dobrze!	C - Dobrze!	D - Poprawnie!	E - Słabo!	F - Nie potrafi!
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki					
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz</p>	<p>– Uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>– Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>– Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie –</p>	<p>– Zazwyczaj uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>– Zazwyczaj samodzielnie odróżnia</p>	<p>– Nie zawsze uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>– Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>– Nie zawsze samodzielnie odróżnia</p>	<p>– Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</p> <p>– Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p>	<p>– Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p>

<p>doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. 	<p>niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. 	<p>dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zwykle samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. 	<p>dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nie zawsze poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki (np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne) oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. – Ma problem z rozróżnianiem (na podstawie słuchanego utworu) muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp. – Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. 	
<p>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew</p>					
<p>– Chętnie śpiewa</p>	<p>– Chętnie śpiewa</p>	<p>– Poprawnie śpiewa</p>	<p>– Z pomocą śpiewa</p>	<p>– Śpiewa niektóre</p>	<p>– Nie uczestniczy w</p>

<p>poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.</p> <p>– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>– Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p>	<p>poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.</p> <p>– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>– Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p>	<p>poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>– Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p>	<p>różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.</p> <p>– Z pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p>	<p>zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt.</p> <p>– Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</p> <p>– Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka pieśni patriotycznych.</p> <p>– Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.</p> <p>– Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p>	<p>zespołowym śpiewieuczonych piosenek.</p>
<p>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec</p>					
<p>– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane</p>	<p>– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane</p>	<p>– Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane</p>	<p>– Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane</p>	<p>– Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane</p>	<p>– Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych ze śpiewem</p>

<p>wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p> <p>– Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.</p>	<p>wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p> <p>– Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.</p>	<p>wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p> <p>– Poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.</p>	<p>wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Wykonuje czasem tańce przy muzyce – utworzone przez siebie układy ruchowe.</p> <p>– Z pomocą tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.</p>	<p>wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p> <p>– Niechętnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.</p>	<p>lub przy muzyce.</p>
--	--	---	---	---	-------------------------

Gra na instrumentach muzycznych

<p>– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.</p> <p>– Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań</p>	<p>– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.</p> <p>– Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.</p> <p>– Poprawnie wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku</p>	<p>– Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, czasem eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.</p> <p>– Z pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań</p>	<p>– Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, rzadko eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.</p> <p>– Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań</p>	<p>– Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych.</p> <p>– Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych.</p> <p>– Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, nie stosuje gestów dźwiękotwórczych (np. tupanie, klaskanie...).</p> <p>– Nie gra melodii piosenek i utworów</p>
--	--	--	--	--	---

<p>edukacyjnych.</p> <p>– Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p>	<p>edukacyjnych.</p> <p>– Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p>	<p>podczas zabaw i zadań edukacyjnych.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p>	<p>edukacyjnych.</p> <p>– Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p>	<p>edukacyjnych.</p> <p>– Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).</p> <p>– Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p>	<p>instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie</p> <p>– fleciku polskim lub innych.</p>
<p>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku</p>					
<p>– Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p>	<p>– Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p>	<p>– Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p>	<p>– Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p>	<p>– Nie korzysta z pomocy podczas odczytywania zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.</p>

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,

- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

A - Wspaniale!	B - bardzo dobrze!	C - Dobrze!	D - Poprawnie!	E - Słabo!	F - Nie potrafi!
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia					
<p>Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do 	<ul style="list-style-type: none"> – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> – Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. – Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zazwyczaj uznaje, że 	<ul style="list-style-type: none"> – Czasami wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. – Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie 	<ul style="list-style-type: none"> – Wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych – Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do 	<ul style="list-style-type: none"> – Nie utrzymuje w czystości swojego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych – Nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.

<p>wykonywania ruchu. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p>	<p>sprawności fizycznej.</p>	<p>każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p>	<p>świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p>	<p>wykonywania ruchu. – Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</p>	
--	------------------------------	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

<p>– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje</p>	<p>– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. – Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Zazwyczaj sprawnie</p>	<p>– Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. – Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegi.</p>	<p>– Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. – Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolana, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegi.</p>	<p>– Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p> <p>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p> <p>c) wspinanie się,</p> <p>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</p> <p>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>– Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p>	<p>przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p> <p>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p> <p>c) wspinanie się,</p> <p>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</p> <p>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>– Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p>	<p>wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>– Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p> <p>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p> <p>c) wspinanie się,</p> <p>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</p> <p>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>– Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p>	<p>– Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>– Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p> <p>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p> <p>c) wspinanie się,</p> <p>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</p> <p>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>– Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne.</p> <p>– Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p>	<p>– Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.</p> <p>– Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</p> <p>b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</p> <p>c) wspinanie się,</p> <p>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,</p> <p>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.</p> <p>– Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>– Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p>	
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych					
– Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.	– Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.	– Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.	– Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.	– Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.	– Odmawia udziału w zajęciach zespołowych. – Nie przestrzega zasad

<p>– Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.</p> <p>– Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.</p> <p>– Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>– Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> <p>– Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i</p>	<p>– Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.</p> <p>– Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.</p> <p>– Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>– Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> <p>– Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i</p>	<p>– Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.</p> <p>– Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.</p> <p>– Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> <p>- Wykazuje się aktywnością w zakresie</p>	<p>– Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.</p> <p>– Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.</p> <p>– Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>- Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> <p>- Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i</p>	<p>– Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa.</p> <p>– Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.</p> <p>– Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>- Niechętnie wykonuje elementy</p>	<p>bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych.</p> <p>– Nie jest zainteresowany/zainteresowana aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.</p> <p>– Nie korzysta z aktywności z wykorzystaniem sprzętu sportowego.</p>
---	---	---	---	--	--

zabaw zespołowych. – Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	zabaw zespołowych. – Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	organizowania gier i zabaw zespołowych. - Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	zabaw zespołowych. - Stara się jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym.	charakterystyczne dla gier zespołowych. - Nie wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	
--	--	--	--	--	--