

Bugs Team 3

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe: Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego, Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego, Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego oraz Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego. Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej tj. Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
It's good to see you again				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- spełnia dużo błędów podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela	- spełnia błędy podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela	- na ogół poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela	- poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela
	- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunków zwierząt, spełnia przy tym dużo błędów	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela litery alfabetu, liczebników od 1 do 20 i gatunków zwierząt, spełnia przy tym błędy	- wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczebniki od 1 do 20 i gatunki zwierząt, sporadycznie spełnia błędy	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z trudnością umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, spełnia dużo błędów	- częściowo umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, czasami spełnia błędy	- umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2	- umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka liter alfabetu, spełnia przy tym błędy	- potrafi nazwać część liter alfabetu, spełnia przy tym błędy	- umie nazwać większość liter alfabetu	- umie nazwać litery alfabetu
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje literować wyrazy, spełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela literuje wyrazy, czasem spełnia błędy	- potrafi literować wyrazy, sporadycznie spełnia przy tym błędy	- potrafi literować wyrazy
	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, spełnia przy tym błędy	- z niedużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, czasem spełnia przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt	- potrafi nazwać liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
	- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, spełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, czasem spełnia przy tym błędy	- zazwyczaj poprawnie zadaje pytania o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi	- bezbłędnie zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, spełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem spełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zapis słowny liczebników od 1 do 20, spełnia przy tym liczebne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20, spełnia przy tym błędy	- zwykle poprawnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20	- bezbłędnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gatunków zwierząt, spełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy gatunków zwierząt, czasem spełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt	- bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, spełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, spełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, spełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem spełnia małoistotne błędy	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- z dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, spełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, spełnia przy tym błędy	- z nielicznymi błędami podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2	- z łatwością podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>	- z pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>	- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>	- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, spełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, czasem spełnia przy tym błędy	- zazwyczaj bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady	- bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady

Ocena	Wymaga poprawy	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	-nie reaguje na polecenia poparte gestem	- bezbłędnie reaguje na polecenia
	- nie wskazuje na obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela
	- nie wskazuje na wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartych obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i dużym zrozumieniem słucha historyjek/scenek, bezbłędnie potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie umie nazwać właściwych obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2	- umie bezbłędnie nazwać wszystkie obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
	-nie nazywa liter alfabetu	- umie bezbłędnie i z łatwością nazwać litery alfabetu
	- nie próbuje literować wyrazów	- potrafi płynnie literować wyrazy
	-nie nazywa liczb od 1 do 20 i gatunków zwierząt	- potrafi płynnie nazwać liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt
	- nie zadaje pytania o to, czy coś jest na obrazku i nie udziela odpowiedzi	- bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi
	- nie odgrywa w parze scenki z rozdziału	- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- nie śpiewa w grupie piosenki i nie recytuje rymowanki, nie rozumie ich treści nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, bezbłędnie recytuje rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie wskazuje na wyrazy przeczytane przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- nie próbuje odczytywać zapisu słownego liczebników od 1 do 20	- bezbłędnie i bez pomocy nauczyciela odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20
	- nie próbuje odczytywać nazwy gatunków zwierząt	- bezbłędnie i samodzielnie odczytuje wszystkie nazwy gatunków zwierząt
	-nie próbuje przeczytać na głos historyjki	- z łatwością i bez błędów czyta na głos historyjkę, doskonale rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	-nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach	- bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- nie podpisuje obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2	- z łatwością samodzielnie podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2
	- nie zapisuje krótkiej odpowiedzi na pytanie, czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>	- potrafi samodzielnie bez błędów zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku <i>Yes, there is./No, there isn't.</i>
	- nie podpisuje pełnym zdaniem owadów, popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie, samodzielnie podpisuje pełnym zdaniem owady

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Unit 1 On safari				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne
	- wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, często popełnia przy tym błędy	- wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych	- nazywa kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych	- nazywa większość dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych	- bezbłędnie nazywa dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, czasem popełnia błędy	- z mało istotnymi błędami potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi	- potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, popełnia przy tym błędy <i>In South Africa, I want to see...</i>	- z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, czasem popełnia błędy <i>In South Africa, I want to see...</i>	- potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, sporadycznie popełnia przy tym błędy <i>In South Africa, I want to see...</i>	- potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć <i>In South Africa, I want to see...</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, popełnia przy tym błędy <i>They both/all live in the jungle.</i>	- z pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, czasem popełnia przy tym błędy <i>They both/all live in the jungle.</i>	- określa podobieństwo między zwierzętami, sporadycznie popełnia przy tym błędy <i>They both/all live in the jungle.</i>	- bezbłędnie określa podobieństwo między zwierzętami <i>They both/all live in the jungle.</i>
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym błędy	- odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, zwykle robi to poprawnie	- bezbłędnie odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- potrafi zapisać nazwy kilku dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod wskazaniem przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem
	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie	- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena	Wymaga poprawy	
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje na polecenia poparte gestem	- bezbłędnie reaguje na polecenia
	-nie wskazuje na wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne	- bezbłędnie wskazuje wszystkie wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne
	- nie wskazuje liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje znaczną część wymienionych przez nauczyciela liczb od 10 do 100
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treści historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i dużym zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie nazywa dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych	- bezbłędnie nazywa wszystkie dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne
	- nie potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi	- potrafi bezbłędnie i samodzielnie opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi
	- nie potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć <i>In South Africa, I want to see...</i>	- potrafi samodzielnie i bezbłędnie powiedzieć co chciałby zobaczyć <i>In South Africa, I want to see...</i>
	- nie określa podobieństwa między zwierzętami, <i>They both/all live in the jungle.</i>	- zawsze bezbłędnie i bez pomocy nauczyciela określa podobieństwa między zwierzętami <i>They both/all live in the jungle.</i>
	- nie odgrywa w parze scenki z rozdziału	- z łatwością bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- nie śpiewa w grupie piosenki i nie recytuje rymowanki, nie rozumie ich treści nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, bezbłędnie recytuje rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie wskazuje wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- bezbłędnie wskazuje wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- nie łączy wyrazów z ilustracjami pomimo pomocy nauczyciela	- bez większego trudu łączy samodzielnie wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- nie próbuje odczytywać nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych	- bezbłędnie odczytuje wszystkie nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych
	-nie próbuje odczytać struktury z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie próbuje połączyć ich z odpowiednim obrazkiem	- z łatwością samodzielnie odczytuje struktury z rozdziału, doskonale rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- nie próbuje przeczytać na głos historyjki, nie rozumie czytanych zwrotów	- z łatwością płynnie czyta na głos historyjkę, doskonale rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach	- bezbłędnie samodzielnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	-nie potrafi zapisać nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem	- potrafi bezbłędnie zapisać wszystkie nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem
	- nie zapisuje struktur z rozdziału, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- bezbłędnie samodzielnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Unit 2 What's the matter, Tiger?				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., popelnia przy tym błędy <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- nazywa część części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego - z pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., popelnia przy tym błędy <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- nazywa większość części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego - potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., sporadycznie popelnia błędy <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego - potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, popelnia przy tym błędy <i>I'm scared of (tigers).</i>	- z pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, czasem popelnia przy tym błędy <i>I'm scared of (tigers).</i>	- opisuje, czego się boi, zwykle robi to poprawnie <i>I'm scared of (tigers).</i>	- bezbłędnie opisuje, czego się boi <i>I'm scared of (tigers).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popelnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popelnia przy tym błędy	- zwykle poprawnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami	- bezbłędnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami
	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi, popelnia przy tym dużo błędów	- z pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi, popelnia przy tym błędy	- z niewielkimi błędami nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi	- nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, popelnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popelnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, czasem popelnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popelniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popelnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami - odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, zwykle robi to poprawnie - odczytuje struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - czyta na głos historyjkę, popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popelnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popelnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popelnia małoistotne błędy	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- potrafi zapisać nazwy kilku części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popelnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popelnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popelnia przy tym mało znaczące błędy	- potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem
	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popelnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popelnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popelnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie	- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena	Wymaga poprawy	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje na polecenia poparte gestem	- bezbłędnie reaguje na polecenia
	Nie wskazuje na wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego	- bezbłędnie wskazuje na wszystkie wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartej obrazem, z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i dużym zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie nazywa części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego	- bezbłędnie nazywa znaczną większość części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
	- nie potrafi opisać części ciała oraz nie potrafi zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i nie potrafi udzielić odpowiedzi. <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>	- potrafi bezbłędnie i samodzielnie opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. <i>I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</i>
	-nie opisuje, czego się boi, <i>I'm scared of (tigers).</i>	- bezbłędnie samodzielnie opisuje, czego się boi <i>I'm scared of (tigers).</i>
	- nie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami	- bezbłędnie i samodzielnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami
	-nie nazywa zasad ochrony środowiska, nie pyta o to, jak można chronić środowisko oraz nie udziela odpowiedzi	- nazywa samodzielnie bez błędnie zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi
	-nie odgrywa w parze scenki z rozdziału	- bezbłędnie i chętnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- nie śpiewa w grupie piosenki i nie recytuje rymowanki, nie rozumie ich treści nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- zawsze bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	-nie wskazuje na wyrazy przeczytane przez nauczyciela,	- bezbłędnie wskazuje na wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- nie łączy wyrazów z ilustracjami pomimo pomocy nauczyciela	- bez trudu łączy wszystkie wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- nie próbuje odczytać nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego	- bezbłędnie odczytuje wszystkie nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego
	-nie próbuje odczytać struktury z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie próbuje połączyć ich z odpowiednim obrazkiem	- bezbłędnie odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, bezbłędnie łączy je z obrazkiem
	- nie próbuje przeczytać na głos historyjki, jeśli już dojdzie do podjęcia próby to nie rozumie czytanych zwrotów	- z łatwością bezbłędnie czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach	- bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- nie potrafi zapisać nazwy kilku części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem	- potrafi bezbłędnie zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem
	- nie zapisuje struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia	- bezbłędnie i samodzielnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Unit 3 Talent Show				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych	- nazywa część czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych	- nazywa większość czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych	- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe
	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym dużo błędów	- z pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy	- opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym nieliczne błędy	- potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy	- potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać umiejętności osób trzecich, zwykle robi to poprawnie	- bezbłędnie opisuje umiejętności osób trzecich
	- z dużą pomocą potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czasem popełnia przy tym błędy	- odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, zwykle robi to poprawnie	- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- potrafi zapisać nazwy kilku czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem
	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena	Wymaga poprawy	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje na polecenia poparte gestem	- bezbłędnie reaguje na polecenia
	- nie wskazuje na wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe	- bezbłędnie wskazuje na wszystkie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, bezbłędnie potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie nazywa czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych	- bezbłędnie nazywa wszystkie czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe
	- nie opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; nie pyta o te umiejętności oraz nie udziela odpowiedzi	- bezbłędnie i bez pomocy nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi
	- nie potrafi zapytać o umiejętności i nie potrafi udzielić odpowiedzi	- samodzielnie bez błędów potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi
	- nie potrafi opisać umiejętności osób trzecich	- bezbłędnie i samodzielnie opisuje umiejętności osób trzecich
	- nie potrafi zadać pytań o sporty popularne w danym kraju i nie potrafi udzielić odpowiedzi	- potrafi bezbłędnie zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi
	- nie odgrywa w parze scenki z rozdziału	- bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- nie śpiewa w grupie piosenki i nie recytuje rymowanki, nie rozumie ich treści nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie wskazuje na wyrazy przeczytane przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje na wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- nie łączy wyrazów z ilustracjami z pomocą nauczyciela	-samodzielnie bez błędów łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- nie próbuje odczytać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, pomimo pomocy nauczyciela	- bezbłędnie odczytuje nazwy wszystkich czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych
	- nie próbuje odczytać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie próbuje połączyć ich z odpowiednim obrazkiem	- z łatwością bez błędów odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	-nie próbuje przeczytać na głos historyjki, jeżeli podejmie próbę to nie rozumie czytanych zwrotów	- z łatwością i z doskonałym zrozumieniem czyta na głos historyjkę
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach,	- bezbłędnie samodzielnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- nie potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem	- potrafi bezbłędnie i samodzielnie zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem
	- nie zapisuje struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia	- bezbłędnie i samodzielnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena	Słabo	Bardzo dobrze
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - wskazuje kilka wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie nazywa czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze - potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedź pełnym zdaniem, popełnia przy tym liczne błędy	- potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedź pełnym zdaniem
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym liczne błędy	- z łatwością opisuje swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności
	- z dużą pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym liczne błędy	- potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód
	- z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z łatwością pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, popełnia przy tym liczne błędy	- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy - potrafi zapisać nazwy kilku czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem
- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie	

Ocena	Wymaga poprawy	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - nie reaguje na polecenia poparte gestem -nie wskazuje na wymienione przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartych obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treści historyjki, wskazać właściwy obrazek 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wszystkie wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze - z zaangażowaniem i dużym zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treści historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi nazwać czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - nie potrafi zapytać o godzinę i udzielić odpowiedzi, - nie potrafi zadać pytania o godzinę wykonywania danej czynności i nie potrafi udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem - nie potrafi opisać swojego poranka i podać godziny wykonywania czynności -nie opisuje obowiązków i typowego dnia osoby wykonującej dany zawód - nie pyta o to, skąd się pochodzi, o której wracanie się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, - nie odgrywa w parze scenki z rozdziału - nie śpiewa w grupie piosenki i nie recytuje rymowanki, nie rozumie ich treści nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie nazywa i bez wysiłku czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze - bezbłędnie potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi - potrafi samodzielnie i bez błędów zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem - z łatwością samodzielnie opisuje swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności - potrafi samodzielnie bezbłędnie opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód - z łatwością bezbłędnie pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi - z łatwością bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, bezbłędnie recytuje rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - nie wskazuje na wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy - nie łączy wyrazów z ilustracjami pomimo pomocą nauczyciela - nie próbuje odczytywać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, popełnia przy tym liczne błędy - nie próbuje odczytać struktury z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie próbuje połączyć ich z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy - nie próbuje przeczytać na głos historyjki, jeżeli podejmie próbę to nie rozumie czytanych zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie wskazuje na wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu, bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami - bezbłędnie samodzielnie odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze - z łatwością samodzielnie odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem - z łatwością i bez błędów czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach, - nie potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem - nie zapisuje struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, samodzielnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach - potrafi bezbłędnie zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem - bezbłędnie samodzielnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Brdzo dobrze
Unit 5 Let's go shopping				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- nazywa część sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- nazywa większość sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- bezbłędnie nazywa sklepy, budynki miejskie, pieniądze
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, sporadycznie popełnia przy tym błędy	- opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, sporadycznie popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma
	- z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy tym błędy	- z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje wymarzone miasto	- potrafi opisać swoje wymarzone miasto
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia przy tym błędy	- potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, czasem popełnia przy tym błędy	- odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, zwykle robi to poprawnie	- bezbłędnie odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- potrafi zapisać nazwy kilku sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem
	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie	- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena	Wymaga poprawy	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	-nie reaguje na polecenia poparte gestem	- bezbłędnie reaguje na polecenia
	-nie-wskazuje na wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze	- bezbłędnie wskazuje na wszystkie wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze
	- nie słucha historyjek/scenek, ni rozumie ich treści popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujące treść historyjki, wskaza właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskaza odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie nazywa sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- bezbłędnie nazywa wszystkie sklepy, budynki miejskie, pieniądze
	-nie potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, nie potrafi zapytać o dany sklep i nie potrafi udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep	- bezbłędnie potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep
	-nie potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma pomimo pomocy nauczyciela	- potrafi bez trudu i błędów opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma
	- nie próbuje opisać swojego wymarzonego miasta,	- potrafi swobodnie i bez błędów opisać swoje wymarzone miasto
	- nie potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi	- potrafi bez trudu i błędów poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi
	- nie odgrywa w parze scenki z rozdziału	- z łatwością bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- nie śpiewa w grupie piosenki inie recytuje rymowanki, nie rozumie ich treści nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, bezbłędnie recytuje rymowanki,doskonale rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- ni wskazuje na wyrazy przeczytane przez nauczyciela,	- bezbłędnie i samodzielnie wskazuje na wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- nie łączy wyrazów z ilustracjami nawet z pomocą nauczyciela	- bez trudu i bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- nie próbuje odczytywać nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy	- bezbłędnie odczytuje wszystkie nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy
	-nie próbuje odczytać struktur z rozdziału, jeżeli podejmie próbę to nie rozumie ich znaczenia,nie próbuje połączyć ich z odpowiednim obrazkiem	- bezbłędnie odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	-nie próbuje przeczytać na głos historyjki, nie rozumie czytanych zwrotów	-chętnie i bez błędów czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach	- bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	-nie potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem	- potrafi bezbłędnie zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem
	- nie zapisuje struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia	- bezbłędnie,samodzielnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Unit 6 Going on holiday				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- nazywa część czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- nazywa większość czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjnych miejsc noclegowe
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, sporadycznie popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, czasem popełnia przy tym mało istotne błędy	- potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, czasem popełnia przy tym błędy	- potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	- potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, sporadycznie popełnia przy tym błędy	- potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym błędy	- zwykle poprawnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- potrafi zapisać nazwy kilku czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem
	- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia	- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia	- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie	- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena	Wymaga poprawy	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje na polecenia poparte gestem	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	-nie wskazuje na wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie nazywa kilka czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjnych miejsca noclegowe
	- nie potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym liczne błędy	- bezbłędnie opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie
	- nie potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi	- potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi
	- nie próbuje opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach	- potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach
	- nie próbuje zadać pytania o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz nie udziela odpowiedzi	- potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi
	-nie odgrywa w parze scenki z rozdziału	- z łatwością, bezbłędnie samodzielnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- nie śpiewa w grupie piosenki, nie rozumie ich treści, jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, bezbłędnie potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- nie recytuje w grupie rymowanki, nie rozumie ich treści nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie wskazuje na wyrazy przeczytane przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- nie łączy wyrazów z ilustracjami pomimo pomocy nauczyciela	- samodzielnie i bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- nie próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych	- bezbłędnie i samodzielnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych
	-nie śpiewa w grupie piosenki i nie recytuje rymowanki, nie rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	-nie potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem	- potrafi zapisać nazwy wszystkich czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem
	- nie zapisuje struktur z rozdziału nie rozumie ich znaczenia	- bezbłędnie i samodzielnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Goodbye, Bugs Team!				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela środków transportu i elementów bagażu	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka środków transportu i elementów bagażu	- nazywa część środków transportu i elementów bagażu	- nazywa większość środków transportu i elementów bagażu	- bezbłędnie nazywa środki transportu i elementy bagażu
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu	- zwykle bez trudu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu	- z łatwością potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje	- zwykle bezbłędnie potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje	- bezbłędnie mówi, co należy zabrać na wakacje
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi odczytać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym błędy	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu	- bezbłędnie odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- potrafi zapisać nazwy kilku środków transportu, elementów bagażu pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- potrafi zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem

Ocena	Wymaga poprawy	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje na polecenia poparte gestem	- bezbłędnie reaguje na polecenia
	-nie wskazuje na wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu	- bezbłędnie wskazuje wszystkie wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie nazywa środków transportu i elementów bagażu	- bezbłędnie nazywa wszystkie środki transportu i elementy bagażu
	- nie potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu, popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu
	-nie potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje	- bezbłędnie i bez pomocy nauczyciela mówi, co należy zabrać na wakacje
	nie odgrywa w parze scenki z rozdziału	- bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- nie śpiewa w grupie piosenki i nie recytuje rymowanki, nie rozumie ich treść nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, bezbłędnie recytuje rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie wskazują na wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- bezbłędnie wskazuje wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- nie łączy wyrazów z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- samodzielnie i bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- nie próbuje odczytywać nazw środków transportu i elementów bagażu	- bezbłędnie odczytuje wszystkie nazwy środków transportu i elementów bagażu
	- nie próbuje odczytać struktury z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie próbuje połączyć ich z odpowiednim obrazkiem	- bezbłędnie odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, bezbłędnie łączy je z obrazkiem
	- nie próbuje przeczytać na głos historyjki, jeżeli podejmie próbę to nie rozumie czytanych zwrotów	- bezbłędnie i chętnie czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach	- bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- nie potrafi zapisać nazw środków transportu, elementów bagażu pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem	- potrafi bezbłędnie zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Festivals				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela symbole i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- nazywa część symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- nazywa większość symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- bezbłędnie nazywa symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników), popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników), popełnia przy tym błędy	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- bezbłędnie odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy	- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem	- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów	- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów	- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów	- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy	- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy	- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	- potrafi zapisać nazwy kilku symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy	- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy	- potrafi zapisać nazwy symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy	- potrafi zapisać nazwy symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) pod odpowiednim obrazkiem

Ocena	Wymaga poprawy	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje na polecenia poparte gestem	- bezbłędnie reaguje na polecenia
	Nie -wskazuje na wymienione przez nauczyciela symbole i zwyczaję związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- bezbłędnie wskazuje wszystkie wymienione przez nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie nazywa symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)	- bezbłędnie nazywa wszystkie symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)
	- nie odgrywa w parze scenki z rozdziału	-bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- nie śpiewa w grupie piosenki inie recytuje rymowanki ,nie rozumie ich treści nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, bezbłędnie recytuje rymowanki, rozumie ich treść, doskonale potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	-nie wskazuje wyrazów przeczytanych przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- nie łączy wyrazów z ilustracjami pomimo pomocy nauczyciela	- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	-nie próbuje odczytywać nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) pomimo pomocy nauczyciela	- bezbłędnie odczytuje wszystkie nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)
	-nie próbuje odczytać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia, nie próbuje połączyć ich z odpowiednim obrazkiem	-bezbłędnie struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
	-nie próbuje przeczytać na głos historyjki,jeżeli podejmie próbę to nie rozumie czytanych zwrotów	- z łatwością i bez trudu czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	-nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach,	- bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
	-nie potrafi zapisać nazwy symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem	- potrafi samodzielnie zapisać nazwy symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod odpowiednim obrazkiem