

Bugs Team 1

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe: Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego, Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego, Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego oraz Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego. Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej tj. Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.

Ocena	Slabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
	Hello, Bugs Team!			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 bardzo często popełnia błędy	- wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 często popełnia błędy	- wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 na ogół robi to poprawnie	- wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 robi to poprawnie
	- wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dużo błędów	- częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory	- umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów	- umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory
	- wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki bardzo często popełnia błędy	- wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki często popełnia błędy	- wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki na ogół robi to poprawnie	- wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki robi to bezbłędnie
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z trudnością umie nazwać kilka liczebników od 1 do 10	- częściowo umie nazwać liczebniki od 1 do 10	- umie nazwać większość liczebników od 1 do 10	- umie nazwać liczebniki od 1 do 10
	- z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów	- potrafi nazwać kilka nazw kolorów	- umie nazwać większość kolorów	- umie nazwać kolory
	- z pomocą nauczyciela umie nazwać pojedynczych bohaterów książki	- z pomocą nauczyciela umie nazwać bohaterów książki	- umie nazwać większość bohaterów książki	- umie nazwać wszystkich bohaterów książki
	- umie powtórzyć pytanie o imię i odpowiedź na nie <i>What's your name? I'm (Gary).</i>	- z dużą pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć na nie <i>What's your name? I'm (Gary).</i>	- z niewielką pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie <i>What's your name? I'm (Gary).</i>	- umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie <i>What's your name? I'm (Gary).</i>
	- umie powtórzyć pytanie o wiek i odpowiedź na nie <i>How old are you? I'm (six).</i>	- z dużą pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć na nie <i>How old are you? I'm (six).</i>	- z niewielką pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie <i>How old are you? I'm (six).</i>	- umie zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie <i>How old are you? I'm (six).</i>
	- z dużą pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>	- z niewielką pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>	- z niewielkimi błędami zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>	- z łatwością zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	

Ocena	Wspaniale	Nie potrafi
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela	- nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem
	- zawsze bezbłędnie wymienia liczby wymieniane poprzez nauczyciela w zakresie 1-10.	- nie wymienia liczby od 1 do 10
	- zawsze bezbłędnie nazywa głównych bohaterów książki	-nie potrafi wymienić kolorów
	-zawsze bezbłędnie wskazuje i wymienia kolory	- nie potrafi wymienić bohaterów książki
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- bezbłędnie umie nazwać bez pomocy nauczyciela liczebniki od 1 do 10	- nie potrafi nazwać żadnego z liczebników od 1 do 10
	- bezbłędnie samodzielnie nazywa kolory	-nie potrafi nazwać żadnych kolorów kolorów pomimo pomocy nauczyciela
	- bezbłędnie umie nazwać wszystkich bohaterów książki	- nie umie nazwać bohaterów książki pomimo pomocy nauczyciela
	- umie bezbłędnie zadać pytanie i udzielić bezbłędnie na nie odpowiedzi: <i>What's your name? I'm (Gary).</i>	- nie potrafi zadać pytania o imię imię potrafi odpowiedzieć na nie <i>What's your name? I'm (Gary).</i>
	- umie zadać pytanie i udzielić bezbłędnie odpowiedzi: <i>How old are you? I'm (six).</i>	-nie potrafi zadać pytania o wiek i nie potrafi odpowiedzieć na nie <i>How old are you? I'm (six).</i>
	-umie zadać pytanie i bezbłędnie odpowiedzieć <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>	- nie potrafi zadać pytania o umiejscowienie przedmiotu i nie odpowiada na nie <i>Where's (the mouse)? Here's (the mouse)!</i>
	- bezbłędnie potrafi odegrać w parze scenkę z rozdziału	- nie odgrywa w parze scenki z rozdziału
	- zawsze bezbłędnie śpiewa piosenki w grupie oraz samodzielnie; zawsze doskonale rozumie ich treść, bezbłędnie naśladuje gesty ilustrujące treść piosenki	-pomimo zachęty nauczyciela nie śpiewa w grupie piosenki, zwykle nie rozumie ich treść piosenek popartych gestem/ obrazem
- zawsze płynnie recytuje w grupie rymowanki, doskonale rozumie ich treść oraz bezbłędnie wykonuje gesty ilustrujące treść	- nie recytuje w grupie rymowanki, zwykle nie rozumie ich treści popartej gestem/ obrazem	

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Unit 1 The school concert				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne
	- wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie	- wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie	- w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie	- bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych	- nazywa kilka przyborów szkolnych	- nazywa większość przyborów szkolnych	- bezbłędnie nazywa przybory szkolne
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil).</i> , popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/ odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil).</i>	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil).</i>	- potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>	- z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>	- bezbłędnie odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)?</i> poparte obrazkiem (<i>It's here!</i>)	- z niewielką pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)?</i> poparte obrazkiem (<i>It's here!</i>)	- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)?</i> It's hereczasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela	- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)? It's here</i>
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Ocena	Nie potrafi	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nigdy nie reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- nie wskazuje na wymienione przez nauczyciela przybory szkolne	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne
	- nie wskazuje/odgrywa żadnych z wymienione przez nauczyciela czynności wykonywanych w klasie	- bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartą obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek przy pomocy nauczyciela	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie potrafi nazwać nawet kilku przyborów szkolnych pomimo pomocy nauczyciela	- bezbłędnie nazywa przybory szkolne
	- nie potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil)</i>	- potrafi bezbłędnie całym zdaniem opisać co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil).</i>
	- nie odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>	-zawsze bezbłędnie odpowiada całym zdaniem na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i>
	- nie udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)?</i> poparte obrazkiem (<i>It's here!</i>)	- potrafi bezbłędnie udzielić odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)? It's here</i>
	- nie odgrywa w parze scenki z rozdziału	- bez obaw bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- nie śpiewa w grupie piosenki, nie rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	-zawsze bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, nie potrzebuje do tego zachęty nauczyciela
	- nie recytuje w grupie rymowanki, nie rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Unit 2 The magic elf				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	-wskazuje pojedyncze usłyszane zabawki	- wskazuje część usłyszanych zabawek	- w większości poprawnie wskazuje usłyszane zabawki	- bezbłędnie wskazuje usłyszane zabawki
	- wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności	- wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności	- w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności	- bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności
	- odgrywa za pomocą gestów/wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki	- odgrywa za pomocą gestów/wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki	- w większości poprawnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki	- bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek	- nazywa kilka zabawek	- nazywa większość zabawek	- bezbłędnie nazywa zabawki
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll)</i> ., popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll)</i> .	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll)</i> .	- potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku//odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small)</i> .	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small)</i> .	- z niewielkimi błędami porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small)</i> .	- bez trudu porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small)</i> .
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie <i>My favourite toy is a (doll)</i> .	- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie <i>My favourite toy is a (doll)</i> .	- z niewielką pomocą formułuje zdanie <i>My favourite toy is a (doll)</i> .	- samodzielnie formułuje zdanie <i>My favourite toy is a (doll)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)	- z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)	- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)	- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> , wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Ocena	Nie potrafi	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>- nie reaguje na polecenia poparte gestem</p> <p>-nie wskazuje pojedyncze usłyszane zabawki</p> <p>- nie wskazuje/ nie odgrywa pojedynczych wymienionych przez nauczyciela czynności</p> <p>- nie odgrywa za pomocą gestów/nie wskazuje wymienionych przez nauczyciela obrazków reprezentujących przymiotniki opisujące zabawki</p> <p>- nie rozumie ich treści historyjek, piosenek popartych obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	<p>-zawsze doskonale rozumie i bezbłędnie reaguje na polecenia</p> <p>-zawsze bezbłędnie wskazuje usłyszane zabawki</p> <p>-zawsze bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności</p> <p>- zawsze bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki</p> <p>-zawsze z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</p>
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>- nie nazywa nawet kilku zabawek</p> <p>- nie potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll)</i></p> <p>- nie porównuje zabawek <i>It's (big). It's (small).</i></p> <p>- nie potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie <i>My favourite toy is a (doll).</i></p> <p>- nie udziela odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)</p> <p>- nie odgrywa w parze scenki z rozdziału</p> <p>- nie śpiewa w grupie piosenki, nie rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p> <p>- nie recytuje w grupie rymowanki, nie rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p>	<p>-zawsze bezbłędnie nazywa wszystkie zabawki</p> <p>- potrafi płynnie i bezbłędnie całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll).</i></p> <p>- bez żadnych problemów i bez błędów porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small).</i></p> <p>- bezbłędnie samodzielnie formułuje zdanie <i>My favourite toy is a (doll).</i></p> <p>- potrafi udzielić bezbłędnej odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i>, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)</p> <p>- z łatwością bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>- zawsze bez obaw bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, zawsze doskonale rozumie ich treść, potrafi wykonywać bezbłędnie gesty ilustrujące ich treść</p> <p>- z łatwością bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie doskonale ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Unit 3 The spider's web				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała	- wskazuje część usłyszanych części ciała	- w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała	- bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała
	- wskazuje/odgrywa nieliczne czynności związane ze zmysłami	- wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami	- w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami	- bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała	- nazywa kilka części ciała	- nazywa większość części ciała	- bezbłędnie nazywa części ciała
	- z pomocą nauczyciela nazywa czynności higieniczne	- nazywa część czynności higienicznych	- nazywa większość czynności higienicznych	- bezbłędnie nazywa czynności higieniczne
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała <i>I've got (two eyes)</i> .	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała <i>I've got (two eyes)</i> .	- z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała <i>I've got (two eyes)</i> .	- potrafi opisać swoje części ciała <i>I've got (two eyes)</i> .
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>I (hear) with my (ears)</i> .	- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (hear) with my (ears)</i> .	- z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (hear) with my (ears)</i> .	- formułuje zdania <i>I (hear) with my (ears)</i> .
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>This is the way I (wash)(my face)</i> .	- z niewielką pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>This is the way I (wash)(my face)</i> .	- zwykle poprawnie formułuje zdania <i>This is the way I (wash)(my face)</i> .	- bez trudu formułuje zdania <i>This is the way I (wash)(my face)</i> .
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała	- bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała

Ocena	Nie potrafi	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	nie reaguje na polecenia poparte gestem	- doskonale rozumie i bezbłędnie reaguje na polecenia
	-nie wskazuje na pojedyncze usłyszane części ciała	- zawsze bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała
	- nie wskazuje/odgrywa żadnych czynności związanych ze zmysłami	- zawsze bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami
	- nie słucha historyjek/scenek nie rozumie ich treść popartych obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treści historyjki, nie wskazuje właściwego obrazka	-zawsze z zaangażowaniem i dużym zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi i bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie nazywa nawet kilku części ciała	-zawsze bezbłędnie nazywa wszystkie części ciała
	- nie nazywa nawet kilku czynności higienicznych	-zawsze bezbłędnie nazywa wszystkie czynności higieniczne
	-nie opisuje swoich części ciała <i>I've got (two eyes).</i>	- potrafi bezbłędnie opisać swoje części ciała <i>I've got (two eyes).</i>
	- nie potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>I (hear) with my (ears).</i>	-bezbłędnie formułuje zdania <i>I (hear) with my (ears).</i>
	- nie potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>This is the way I (wash)(my face).</i>	-bezbłędnie formułuje zdania <i>This is the way I (wash)(my face).</i>
	- nie odgrywa w parze scenki z rozdziału	- z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	-nie śpiewa w grupie piosenki, nie rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem	-zawsze bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	-nie recytuje w grupie rymowanki, nie rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem	- z łatwością bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- nie łączy pojedynczych wyrazów z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- nie próbuje odczytywać nazw części ciała przy pomocy i zachęcie nauczyciela	- bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Unit 4 Run, run, run!				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze zwierzęta wymienione przez nauczyciela	- wskazuje część zwierząt wymienionych przez nauczyciela	- w większości poprawnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela
	- nie wskazuje/odgrywa pojedynczych czynności ruchowych wymienionych przez nauczyciela	- wskazuje/odgrywa niektóre czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela	- w większości poprawnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartych obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie wskazuje na właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt	- nazywa kilka zwierząt	- nazywa większość zwierząt	- bezbłędnie nazywa zwierzęta
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>	- potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>	- z niewielkimi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>	- bezbłędnie mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>	- z niewielką pomocą potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>	- potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt, popełnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt	- bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności ruchowych, popełnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności ruchowych	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności ruchowych	- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności ruchowych

Ocena	Nie potrafi	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	-nie reaguje na polecenia poparte gestem	- rozumie i bezbłędnie reaguje na polecenia
	-nie potrafi wskazać pojedynczych zwierząt wymienionych przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje wszystkie zwierzęta wymienione przez nauczyciela
	- nie wskazuje/odgrywa pojedynczych czynności ruchowych wymienionych przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje/odgrywa wszystkie czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela
	- nie słucha historyjek/scenek ,nie rozumie ich treść popartych obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, nie potrafi wskazać na właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazywać nawet kilka zwierząt	- bezbłędnie nazywa wszystkie zwierzęta
	- nie potrafi całym zdaniem nazwać zwierzęcia i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>	- potrafi bezbłędnie całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i>
	-nie mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>	- płynnie i bezbłędnie mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i>
	- nie potrafi powtórzyć po nauczycielu pytania i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>	- potrafi samodzielnie bezbłędnie powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i>
	-nie odgrywa w parze scenki z rozdziału	- z łatwością bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	-nie śpiewa w grupie piosenki, nie rozumie ich treści,nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- zawsze bezbłędnie i chętnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki,doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- nie recytuje w grupie rymowanki, nie rozumie ich treści nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	-nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytane przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wszystkie wsyrazy
	-nie łączy pojedynczych wyrazów z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- nie próbuje odczytywać nazwy zwierząt	- bezbłędnie odczytuje nazwy wszystkich zwierząt
	- nie próbuje odczytywać nazwy czynności ruchowych	- bezbłędnie odczytuje nazwy wszystkich czynności ruchowych

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Unit 5 The picnic				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela	- wskazuje część produktów żywnościowych wymienionych przez nauczyciela	- w większości poprawnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela
	- wskazuje pojedyncze grupy żywności	- wskazuje niektóre grupy żywności	- w większości poprawnie wskazuje grupy żywności	- bezbłędnie wskazuje grupy żywności
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów żywnościowych	- nazywa kilka produktów żywnościowych	- nazywa większość produktów żywnościowych	- bezbłędnie nazywa produkty żywnościowe
	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności	- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności	- nazywa grupy żywności popelniając przy tym nieliczne błędy	- bezbłędnie nazywa grupy żywności
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> , popelnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> .	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> .	- potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> .	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> .	- z niewielkimi błędami mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> .	- z łatwością mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> .
	- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> .	- z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> .	- z niewielką pomocą formułuje zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> .	- poprawnie formułuje zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> . poparte obrazkiem	- z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> . poparte obrazkiem	- zwykle poprawnie zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> . czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela	- potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i> .
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów żywnościowych, popelnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy produktów żywnościowych	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy produktów żywnościowych	- bezbłędnie odczytuje nazwy produktów żywnościowych
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy grup żywności, popelnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy grup żywności	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy grup żywności	- bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności

Ocena	Nie potrafi	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	-nie reaguje na polecenia poparte gestem	-bezbłędnie reaguje na polecenia
	-nie wskazuje na pojedyncze produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela
	- nie wskazuje pojedynczych grup żywności	- bezbłędnie wskazuje wszystkie grupy żywności
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartych obrazem, z pomocą nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać na właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i dużym zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie nazywa nawet kilku produktów żywnościowych pomimo pomocy nauczyciela	- bezbłędnie nazywa wszystkie produkty żywnościowe
	- nie nazywa żadnej z grup żywności pomimo pomocy nauczyciela	- bezbłędnie nazywa wszystkie grupy żywności
	-nie potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> . popełnia przy tym błędy	- potrafi bezbłędnie całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i> .
	- nie mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> .	- zawsze z i bezbłędnie łatwością mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> .
	- nie potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> .	- poprawnie formułuje zdania <i>(An apple) is (a fruit)</i> .
	-nie zadaje pytania i nie udziela krótkiej odpowiedzi pytanie poparte obrazkiem <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't.</i>	- potrafi bezbłędnie zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't.</i>
	- mie odgrywa w parze scenki z rozdziału	- zawsze chętniej z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- nie śpiewa w grupie piosenki, nie rozumie ich treść, nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	-zawsze bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie doskonale ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- nie recytuje w grupie rymowanki, nie rozumie ich treść nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi samodzielnie bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie wskazuje na pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- nie łączy pojedynczych wyrazów z ilustracjami nawet z pomocą nauczyciela	- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- nie próbuje odczytywać nazw produktów żywnościowych przy pomocy nauczyciela	- bezbłędnie odczytuje wszystkie nazwy produktów żywnościowych
	- nie próbuje odczytywać nazw grup żywnościowych	- bezbłędnie odczytuje wszystkie nazwy grup żywnościowych

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Unit 6 A family pet				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków rodziny	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela członków rodziny	- w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny	- bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny
	- wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela cechy charakteru	- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela cechy charakteru	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków rodziny	- nazywa kilku członków rodziny	- nazywa większość członków rodziny	- bezbłędnie nazywa członków rodziny
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i> ., popelnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i> .	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i> .	- potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje siebie <i>I've got (blue eyes)</i> .	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje siebie <i>I've got (blue eyes)</i> .	- z niewielkimi błędami potrafi opisać siebie <i>I've got (blue eyes)</i> .	- potrafi opisać siebie <i>I've got (blue eyes)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .	- z niewielkimi błędami opisuje inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .	- potrafi opisać inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy)</i> . <i>(He)'s (clever)</i> .	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy)</i> . <i>(He)'s (clever)</i> .	- z niewielkimi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy)</i> . <i>(He)'s (clever)</i> .	- potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy)</i> . <i>(He)'s (clever)</i> .
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy	- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy	- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela	- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami	- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków rodziny, popelnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy członków rodziny	- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy członków rodziny	- bezbłędnie odczytuje nazwy członków rodziny
	- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać cechy charakteru, popelnia przy tym błędy	- z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje cechy charakteru	- z niewielkimi błędami odczytuje cechy charakteru	- bezbłędnie odczytuje cechy charakteru

Ocena	Nie potarfi	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	-nie reaguje na polecenia poparte gestem	- bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia
	- nie wskazuje na wymienionych przez nauczyciela członków rodziny	- bezbłędnie wskazuje wszystkich z wymienionych przez nauczyciela członków rodziny
	-nie wskazuje/odgrywa wymienionych przez nauczyciela cech charakteru	- bezbłędnie wskazuje wszystkie wymienione przez nauczyciela cechy charakteru
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treść popartych obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treści historyjki, nie wskazuje właściwego obrazka	- zawsze z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	-nie nazywa żadnego członka rodziny	- bezbłędnie nazywa wszystkich członków rodziny
	- nie potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i> ., popełnia przy tym błędy	- bezbłędnie i płynnie potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i> .
	- nie opisuje siebie <i>I've got (blue eyes)</i> .	- bezbłędnie potrafi opisać siebie <i>I've got (blue eyes)</i> .
	- nie opisuje innych osób <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .	- bezbłędnie potrafi opisać inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i> .
	- nie opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy)</i> . <i>(He)'s (clever)</i> .	- bezbłędnie potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy)</i> . <i>(He)'s (clever)</i> .
	- nieodgrywa w parze scenki z rozdziału	-bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	-nie śpiewa w grupie piosenki, nie rozumie ich treści, jeżeli nawet poparta jest gestem/obrazem	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	-nie recytuje w grupie rymowanki, nie rozumie ich treść nawet jeżeli poparty jest gestem/obrazem	bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	- nie wskazuje na pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela	- bezbłędnie wskazuje wszystkie przeczytane przez nauczyciela wyrazy
	- nie łączy pojedynczych wyrazów z ilustracjami z pomocą nauczyciela	- bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
	-z pomocą nauczyciela nie próbuje odczytywać nazw członków rodziny	- bezbłędnie odczytuje nazwy wszystkich członków rodziny
	- z pomocą nauczyciela nie próbuje odczytywać cech charakteru	- bezbłędnie odczytuje w wszystkie cechy charakteru

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo dobrze
Goodbye, Bugs Team!				
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejsca wakacyjne	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne
	- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek	- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z dużą pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne	- z pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne	- z niewielkimi błędami nazywa miejsca wakacyjne	- bezbłędnie nazywa miejsca wakacyjne
	- z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i>	- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i>	- z niewielkimi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i>	- potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i>
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i>	- z pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i>	- z niewielkimi błędami życzy udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i>	- potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i>
	- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału	- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Ocena	Nie potrafi	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie reaguje na polecenia poparte gestem	- rozumie i poprawnie reaguje na wszystkie polecenia
	-nie wskazuje nawet na pojedyncze wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne	- bezbłędnie wskazuje wszystkie wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne
	- nie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek	- z zaangażowaniem i dużym zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- nie nazywa żadnych miejsc wakacyjnych	- bezbłędnie nazywa wszystkie miejsca wakacyjne
	- nie mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i>	- potrafi bezbłędnie powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i>
	- nie potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i>	- potrafi bezbłędnie życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i>
	-nie odgrywa w parze scenię z rozdziału	- zawsze bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału
	- nie śpiewa w grupie piosenki, nie rozumie ich treści nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem	- zawsze bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Ocena	Słabo	Poprawnie	Dobrze	Bardzo Dobrze
	Festivals			
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
	- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą
	- słucha piosenek/rymowanek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- słucha piosenek/rymowanek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- zwykle z zaangażowaniem słucha piosenek/rymowanek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha piosenek/rymowanek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą	- bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą
	- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku <i>It's (a)...</i> , popełnia przy tym błędy	- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku <i>It's (a)...</i>	- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku <i>It's (a)...</i>	- potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku <i>It's (a)...</i>
	- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść	- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść	- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

Ocena	Nie potrafi	Wspaniale
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>- nie reaguje na polecenia poparte gestem</p> <p>-nie wskazuje nawet na pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą</p> <p>- nie słucha piosenek/rymowanek, nie rozumie ich treści popartej obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących ich treść</p>	<p>- bezbłędnie reaguje na polecenia</p> <p>- bezbłędnie wskazuje wszystkie wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą</p> <p>- zawsze z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha piosenek/rymowanek, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	<p>- nie nazywa żadnych zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą pomimo dużej pomocy nauczyciela</p> <p>- nie potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku <i>It's (a)...</i>, popełnia przy tym błędy</p> <p>- nie śpiewa w grupie piosenki ,nie rozumie ich treść nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem,</p> <p>- nie recytuje w grupie rymowanki, nie rozumie ich treści nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem</p>	<p>- bezbłędnie nazywa wszystkie zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą</p> <p>- potrafi bezbłędnie , samodzielnie całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku <i>It's (a)...</i></p> <p>-zawsze bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p> <p>- bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, doskonale rozumie ich treść, potrafi bezbłędnie wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>