

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny do wiedzy o społeczeństwie „Dziś i jutro” dla klasy 8 szkoły podstawowej

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

| Temat                                       | Wymagania na poszczególne oceny   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | Dopuszczająca<br>Uczeń:   | Dostateczna<br>Uczeń:   | Dobra<br>Uczeń:  | Bardzo dobra<br>Uczeń:   | Celująca<br>Uczeń:  |
| <b>I. ŻYCIE SPOŁECZNE</b>                   |   |   |  |  |   |
| <b>1.<br/>Człowiek<br/>w społeczeństwie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,</li> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady ról społecznych,</li> <li>- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,</li> <li>- podaje przykłady norm społecznych,</li> <li>- przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),</li> <li>- wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,</li> <li>- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,</li> <li>- wylicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,</li> <li>- określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,</li> <li>- wymienia kategorie norm społecznych,</li> <li>- określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór,</li> <li>- wskazuje zależności pomiędzy zdrowiem psychicznym a funkcjonowaniem jednostki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,</li> <li>- tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,</li> <li>- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,</li> <li>- podaje przykłady konfliktu ról społecznych,</li> <li>- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,</li> <li>- aktywnie uczestniczy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,</li> <li>- podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,</li> <li>- przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena</li> </ul> |

|                                  |   |   |  |  |   |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                  | <p>rówieśniczym,<br/>- wyjaśnia, czym są zdrowie psychiczne i depresja.</p>   | <p>jednostki,<br/>- przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,<br/>- podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole,<br/>- wymienia zdrowe nawyki służące utrzymaniu higieny psychicznej,<br/>- wymienia czynniki, które mogą wywołać kryzys psychiczny.</p>     | <p>w społeczeństwie.</p>   | <p>w dyskusji na temat teorii Abrahama Masłowa,<br/>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat kondycji psychicznej młodych ludzi w Polsce.</p>  | <p>zjawiska, przyczyny i konsekwencje).</p>   |
| <p><b>2. Grupy społeczne</b></p> | <p>- podaje rodzaje grup społecznych,<br/>- wymienia grupy społeczne, do których należy,<br/>- przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,<br/>- wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,<br/>- określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,<br/>- wymienia</p> | <p>- wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy,<br/>- wylicza główne zasady współpracy w grupie,<br/>- podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,<br/>- wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,<br/>- proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole</p> | <p>- omawia podział grup społecznych,<br/>- omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,<br/>- wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</p> | <p>- wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,<br/>- określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,<br/>- podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,</p> | <p>- charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,<br/>- porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,<br/>- przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,<br/>- przyjmuje rolę lidera</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady autorytetów.</li> </ul>  | <p>i społeczeństwie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,</li> <li>- wskazuje różnicę między idolem a autorytetem,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia.</li> </ul> | <p>w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</p>   |
| <p><b>3. Komunikacja i autoprezentacja</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są dyskusja i debata,</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,</li> <li>- gromadzi argumenty o szkodliwości używek.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza przykłady zachowań asertywnych,</li> <li>- określa różnice między asertywnością a agresją.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,</li> <li>- przedstawia warunki asertywności,</li> <li>- buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje samooceny pod kątem asertywności.</li> </ul>   |
| <p><b>4. Życie rodzinne</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest rodzina,</li> <li>- wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,</li> <li>- opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,</li> <li>- przedstawia wartości ważne dla jego rodziny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,</li> <li>- podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,</li> <li>- wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych,</li> <li>- wylicza główne prawa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,</li> <li>- omawia najważniejsze funkcje rodziny,</li> <li>- wylicza typy rodziny,</li> <li>- tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje cechy różnych typów rodzin,</li> <li>- wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,</li> <li>- rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,</li> <li>- przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,</li> <li>- wyjaśnia, jak na poszczególnych</li> </ul> |

|                                   |  |   |   |   |  |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                   |  | <p>i obowiązki dzieci w rodzinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,</li> <li>- podaje nazwy instytucji wspierających rodziny.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,</li> <li>- wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</li> </ul> | <p>etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</li> </ul> |
| <p><b>5. Edukacja i praca</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe funkcje szkoły,</li> <li>- podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- określa, kto tworzy samorząd uczniowski,</li> <li>- znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,</li> <li>- rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,</li> <li>- wskazuje osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,</li> <li>- przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,</li> <li>- podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,</li> <li>- wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),</li> <li>- na podstawie <i>Konstytucji RP</i> i statutu swojej szkoły wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób funkcjonowania samorządu uczniowskiego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat najczęściej i najrządziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły.</li> </ul>   |

|                                    |   |   |  |  |   |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                    | ucznia.   |   |  |  |   |
| <b>6.<br/>Ekonomia na co dzień</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,</li> <li>- tłumaczy pojęcie budżetu,</li> <li>- odróżnia dochody rodziny od wydatków,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest konsument,</li> <li>- wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,</li> <li>- wypełnia typowy formularz reklamacyjny,</li> <li>- oblicza podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje strukturę typowego budżetu domowego,</li> <li>- podaje przykłady łamania praw konsumenta,</li> <li>- ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,</li> <li>- proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,</li> <li>- wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,</li> <li>- przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,</li> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,</li> <li>- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,</li> <li>- pisze reklamację.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</li> </ul>         |
| <b>II. Prawo i prawa człowieka</b> |   |   |  |  |   |
| <b>1.<br/>Prawa człowieka</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są prawa człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>,</li> <li>- przedstawia podstawowe prawa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa funkcje praw człowieka,</li> <li>- wymienia cechy praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega szczególnie znaczenie <i>Powszechnej</i></li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych.</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>zawarte w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania praw dziecka.</li> </ul> | <p><i>Deklaracji Praw Człowieka</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy sformułowania preambuły <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul>  | <p>praw człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia genezę i treść <i>Konwencji o prawach dziecka</i>,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul>                                  | <p>systemu ochrony praw człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historię praw człowieka,</li> <li>- na podstawie preambuły <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty.</li> </ul> |  |
| <p><b>2.</b><br/><b>Katalog praw człowieka</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykładowe prawa i wolności,</li> <li>- wylicza kategorie praw człowieka.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady wolności i praw człowieka i obywatela zagwarantowanych w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,</li> <li>- odszukuje w <i>Konstytucji RP</i> fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,</li> <li>- wskazuje ograniczenia praw i wolności,</li> <li>- omawia poszczególne kategorie praw człowieka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- określa źródła generacji praw człowieka,</li> <li>- tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,</li> <li>- wyjaśnia, w jaki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,</li> <li>- prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai.</li> </ul> |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   | prawa do wypoczynku.   |  | sposób każdy człowiek może wpływać na życie publiczne dzięki wolnościom i prawom politycznym zagwarantowanym w <i>Konstytucji RP</i> .  |   |
| <b>3.<br/>Ochrona praw człowieka</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania praw człowieka,</li> <li>- wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,</li> <li>- wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,</li> <li>- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,</li> <li>- przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w systemie ochrony praw człowieka odgrywa Rzecznik Praw Obywatelskich,</li> <li>- prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul> |
| <b>4.<br/>Bezpieczeństwo nieletnich</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,</li> <li>- podaje przykłady przemocy,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są społeczności internetowe,</li> <li>- opowiada o zagrożeniach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,</li> <li>- proponuje, jak na przemoc powinni</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,</li> <li>- charakteryzuje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu.</li> </ul>   |

|                                |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- wymienia główne zalety i wady korzystania z internetu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),</li> <li>- wymienia rodzaje cyberprzemocy,</li> <li>- wlicza skutki przemocy,</li> <li>- podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,</li> <li>- analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci,</li> <li>- wyszukuje informacje o <i>Niebieskich kartach</i> i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>reagować jej świadkowie,</li> <li>- opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej,</li> <li>- podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,</li> <li>- przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje cyberprzemocy oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,</li> <li>- charakteryzuje zjawisko uzależnienia od internetu,</li> <li>- projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci,</li> <li>- uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem.</li> </ul> |  |
| <b>5. Nieletni wobec prawa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,</li> <li>- wlicza podstawowe uprawnienia policji,</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,</li> <li>- wyjaśnia, na jakich</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,</li> <li>- określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu</li> </ul> |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | - podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją.   | i dorosłych,<br>- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),<br>- podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),<br>- wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,<br>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. | zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw,<br>- omawia uprawnienia i zadania policji,<br>- przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,<br>- charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),<br>- przedstawia zadania Centralnego Biura Śledczego Policji. | przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,<br>- wskazuje rodzaje przestępstw, za których popełnienie prawo dopuszcza odpowiedzialność karną nieletnich po ukończeniu 15 roku życia,<br>- uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi,<br>- podaje przykłady akcji przeprowadzonych przez Centralne Biuro Śledcze Policji. | projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.   |
| <b>III. Społeczność lokalna i regionalna</b> |  |  |   |  |  |
| <b>1.<br/>Czym jest samorząd?</b>            | - wyjaśnia, czym jest samorząd,<br>- wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,<br>- wymienia zasady działania samorządu terytorialnego, | - opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,<br>- wyjaśnia znaczenie zasad, na których opiera się funkcjonowanie   | - wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,<br>- tłumaczy, czym się  | - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,<br>- wykazuje, że zasady, na których opiera się funkcjonowanie  | - podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisyjny,<br>- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie |

|                                  |  |  |  |   |   |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zadań samorządów,</li> <li>- wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,</li> <li>- podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu.</li> </ul>                                   | <p>samorządu terytorialnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycisza organy samorządu terytorialnego,</li> <li>- wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,</li> <li>- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych).</li> </ul> | <p>różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów.</li> </ul> | <p>samorządu terytorialnego, obowiązują w codziennym życiu swojej gminy / swojego miasta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski.</li> </ul>   | <p>społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów.</li> </ul>        |
| <p><b>2. Samorząd gminny</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy władzy w gminie,</li> <li>- wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,</li> <li>- wycisza podstawowe zadania gminy,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,</li> <li>- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat swoje gminy / swojego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,</li> <li>- określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,</li> <li>- przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,</li> <li>- podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze i uzasadnia swoje</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,</li> <li>- wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),</li> <li>- redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,</li> </ul> |

|                                |  |   |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                | miasta.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej.</li> </ul> | <p>zdanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,</li> <li>- wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat swojej gminy / swojego miasta.</li> </ul> | <p>argumenty,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojej gminy / swojego miasta.</li> </ul> |
| <b>3. Powiat i województwo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykładowe zadania powiatu,</li> <li>- wylicza organy powiatu,</li> <li>- podaje organy województwa,</li> <li>- wymienia przykładowe zadania samorządu wojewódzkiego,</li> <li>- wskazuje, gdzie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,</li> <li>- tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,</li> <li>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,</li> <li>- bierze aktywny udział w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,</li> <li>- określa, które z organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,</li> <li>- wskazuje zadania wykonywane przez</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji</li> </ul>   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka.  | powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),<br>- uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,<br>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,<br>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,<br>- bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty. | samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki.  | i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,<br>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |
| <b>4. Obywatele a organy samorządu</b> | - odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,<br>- tłumaczy, czym jest | - wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,<br>- podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami,  | - odszukuje informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej,<br>- omawia zasady etycznego postępowania   | - analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,<br>- wyjaśnia znaczenie | - proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji.   |

|                                       |  |  |   |  |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                       | <p>korupcja,<br/>- przytacza przykłady aktywności obywatelskiej,<br/>- wskazuje problemy społeczne występujące w jego społeczności lokalnej.</p>   | <p>- odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,<br/>- przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,<br/>- wyjaśnia, czemu przestrzeganie zasad etycznych jest ważne w życiu publicznym.</p>  | <p>urzędników,<br/>- tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,<br/>- podaje możliwe skutki łamania zasad etycznych w życiu publicznym.</p>  | <p>aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa.</p>  |  |
| <b>IV. Wspólnota narodowa</b>         |  |  |   |  |  |
| <p><b>1.<br/>Naród i ojczyzna</b></p> | <p>- wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,<br/>- wymienia i opisuje symbole RP,<br/>- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,<br/>- wylicza wybrane święta narodowe,<br/>- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec</p> | <p>- wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,<br/>- określa, czym jest tożsamość narodowa,<br/>- wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,<br/>- wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,<br/>- bierze udział w grupowym opracowaniu</p> | <p>- wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną,<br/>- analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,<br/>- tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,<br/>- charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,<br/>- wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje</p> | <p>- wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,<br/>- przytacza historię symboli RP,<br/>- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,<br/>- wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości</p> | <p>- wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,<br/>- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,<br/>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>symboli narodowych,<br/>- odczytuje dane z wykresu.</p>   | <p>zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,<br/>- uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych.</p>  | <p>wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane.</p>   | <p>narodu,<br/>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty.</p>  |  |
| <p><b>2. Obywatelstwo i narodowość</b></p> | <p>- wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,<br/>- tłumaczy, do czego służy paszport,<br/>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP,<br/>- podaje przykłady wartości obywatelskich.</p> | <p>- określa, czym jest tożsamość europejska,<br/>- podaje definicję narodowości,<br/>- podaje przykłady Polek i Polaków, których postępowanie było realizacją wartości obywatelskich,<br/>- bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</p> | <p>- charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo,<br/>- omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,<br/>- wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,<br/>- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,<br/>- charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,<br/>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</p> | <p>- tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,<br/>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych i przytacza trafne argumenty,<br/>- uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym.</p> | <p>- prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla pożytku publicznego.</p> |
| <p><b>3. Postawa patriotyczna</b></p>      | <p>- wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,<br/>- wymienia przejawy</p>  | <p>- podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce.</p>   | <p>- omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie,</p>   | <p>- analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,</p>  | <p>- przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie.</p>   |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | <p>patriotyzmu,<br/>- określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,<br/>- wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów.</p>   |  | <p>- określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny.</p>   | <p>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki.</p>   |  |
| <p><b>4. Mniejszości i migranci</b></p> | <p>- określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,<br/>- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,<br/>- wyjaśnia, czym jest Polonia,<br/>- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia.</p> | <p>- wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,<br/>- podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,<br/>- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,<br/>- tłumaczy, czym jest azyl,<br/>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,<br/>- gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,<br/>- uczestniczy w przygotowaniu</p> | <p>- wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,<br/>- tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,<br/>- wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,<br/>- podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę.</p> | <p>- przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,<br/>- tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,<br/>- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,<br/>- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,<br/>- uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych</p> | <p>- wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,<br/>- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,<br/>- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,<br/>- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,<br/>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce.  |  | i etnicznych.  | informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. |
| <b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest tolerancja,</li> <li>- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,</li> <li>- wyjaśnia, czym są hejt i mowa nienawiści.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są stereotypy,</li> <li>- podaje definicję nietolerancji,</li> <li>- określa, czym jest ksenofobia,</li> <li>- objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm,</li> <li>- wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu,</li> <li>- tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,</li> <li>- podaje definicję Holokaustu,</li> <li>- opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji,</li> <li>- opowiada o swoich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cechy stereotypu,</li> <li>- przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,</li> <li>- przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie,</li> <li>- charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,</li> <li>- określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny,</li> <li>- omawia różnice między szowinizmem a nacjonalizmem,</li> <li>- prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,</li> <li>- formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,</li> <li>- formułuje argumenty na poparcie tezy, że pogodzenie różnych tożsamości społeczno-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w.</li> </ul>           |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego.   |   | -kulturowych jest możliwe,<br>- analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich.   |  |
| <b>V. Polska państwem demokratycznym</b> |  |   |   |  |  |
| <b>1.<br/>Państwo i demokracja</b>       | - określa, czym jest państwo,<br>- podaje cechy państwa,<br>- wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | - wlicza podstawowe funkcje państwa,<br>- rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,<br>- wskazuje różnicę między monarchią a republiką,<br>- podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,<br>- wymienia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,<br>- wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,<br>- wymienia podstawowe formy demokracji | - wskazuje różnice między narodem a państwem,<br>- omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa,<br>- charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,<br>- tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,<br>- wyjaśnia i omawia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,<br>- wyjaśnia zasadę suwerenności narodu,<br>- podaje przykłady spraw, które mogą zostać poddane pod | - uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,<br>- analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej,<br>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty. | - ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,<br>- określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat,<br>- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,<br>- ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego. |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  | <p>bezpośredniej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki,</li> <li>- określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul>  | <p>referendum lub stać się przedmiotem konsultacji społecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul>  |  |  |
| <p><b>2. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa znaczenie konstytucji w państwie,</li> <li>- wymienia główne rodzaje władzy państwowej,</li> <li>- opisuje konstrukcję tekstu <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest państwo prawa,</li> <li>- tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>- wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,</li> <li>- podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,</li> <li>- wlicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- odnajduje w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,</li> <li>- określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w republikach obowiązuje zakaz sprawowania dziedzicznej i dożywotniej władzy,</li> <li>- wymienia rozdziały <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,</li> <li>- opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,</li> <li>- interpretuje artykuły <i>Konstytucji RP</i> dotyczące referendum ogólnokrajowego,</li> <li>- wskazuje, które opisane w <i>Konstytucji RP</i> wolności, prawa i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji.</li> </ul> |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | <p><i>Konstytucji RP</i></p> <p>rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym,</li> <li>- wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum ogólnokrajowe,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji.</li> </ul> |   |  |  |
| <p><b>3.</b></p> <p><b>Sejm i Senat RP</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,</li> <li>- podaje skład polskiego parlamentu,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejm.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak Sejm i Senat RP podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,</li> <li>- tłumaczy, czym jest immunitet,</li> <li>- wlicza główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- wymienia główne etapy procesu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,</li> <li>- wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>- omawia kompetencje Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do Sejmu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie Sejmu i Senatu RP z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,</li> <li>- wskazuje różnice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu RP i Konwent Seniorów,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne</li> </ul> |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  | <p>ustawodawczego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,</li> <li>- wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,</li> <li>- wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji.</li> </ul> | <p>i Senatu RP,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej Sejmu RP i dokonuje potrzebnych obliczeń,</li> <li>- na podstawie odpowiednich artykułów <i>Konstytucji RP</i> odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli.</li> </ul> | <p>w organizacji wyborów do Sejmu i Senatu RP,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia proces ustawodawczy,</li> <li>- porównuje role Sejmu i Senatu RP w procesie ustawodawczym,</li> <li>- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,</li> <li>- wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</li> </ul> | <p>argumenty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu.</li> </ul>   |
| <p><b>4.</b><br/><b>Prezydent RP i Rada Ministrów</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,</li> <li>- omawia kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, jak są powoływani premier i Rada Ministrów,</li> <li>- omawia kompetencje rządu,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,</li> <li>- opisuje procedurę tworzenia rządu,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,</li> <li>- tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,</li> <li>- określa, na czym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako</li> </ul> |

|                                   |  |  |   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, czym zajmuje się rząd,</li> <li>- odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</li> <li>- gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera i ministra odpowiedzialnego za sprawę edukacji).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,</li> <li>- określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono <i>Konstytucję RP</i>,</li> <li>- odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,</li> <li>- bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,</li> <li>- znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju.</li> </ul> | <p>kompetencje rządu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,</li> <li>- analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów.</li> </ul> | <p>polega zasada kontrasygnaty,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,</li> <li>- omawia trzy kroki w procedurze powoływania Rady Ministrów (na podstawie artykułów <i>Konstytucji RP</i>),</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy.</li> </ul> | <p>minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty.</p>   |
| <p><b>5. Sądy i trybunały</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,</li> <li>- wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,</li> <li>- przedstawia rolę sędziów,</li> <li>- tłumaczy, kim są</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady działania sądów,</li> <li>- wymienia zadania trybunałów,</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady działania sądów,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,</li> <li>- tłumaczy, kim jest ławnik,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje salę rozpraw w procesie karnym,</li> <li>- charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,</li> <li>- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego.</li> </ul> |

|                                    |  |   |   |  |   |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                    | <p>prokurator, obrońca i obrońca z urzędu.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,</li> <li>- odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie <i>rzędy sędziów</i>,</li> <li>- wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sędziowską,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>   | <p>w państwie demokratycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje informacje na temat sporu o reformę sądownictwa i ustala, jakich kwestii on dotyczył,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego.</li> </ul> |   |
| <p><b>6. Partie polityczne</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są partie polityczne,</li> <li>- wymienia rodzaje partii politycznych,</li> <li>- podaje elementy kampanii wyborczej partii,</li> <li>- wylicza systemy partyjne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zawartość programu politycznego partii,</li> <li>- określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,</li> <li>- przedstawia systemy partyjne,</li> <li>- tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,</li> <li>- wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest statut partii,</li> <li>- wyszukuje potrzebne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje partii politycznych,</li> <li>- opisuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,</li> <li>- tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,</li> <li>- charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,</li> <li>- tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,</li> <li>- analizuje tekst ustawy o partiach politycznych,</li> <li>- podaje nazwy partii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działalność partii w państwie demokratycznym,</li> <li>- podaje przykłady działań podejmowanych przez wybraną partię polityczną reprezentowaną w Sejmie RP.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje polską scenę polityczną.</li> </ul> |

|                                    |  |  |  |   |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                    |  | informacje w tekście ustawy o partiach politycznych.   | politycznych, których przedstawiciele zasiadają w izbie niższej obecnej kadencji,<br>- przygotowuje notatkę na temat jednej z partii politycznych reprezentowanych w Sejmie RP.  |   |   |
| <b>7. Organizacje obywatelskie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>- określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,</li> <li>- wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,</li> <li>- podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</li> <li>- odczytuje dane statystyczne z wykresu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,</li> <li>- przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,</li> <li>- wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</li> <li>- wlicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,</li> <li>- odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,</li> <li>- tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,</li> <li>- charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,</li> <li>- wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,</li> <li>- charakteryzuje rodzaje wolontariatu,</li> <li>- określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,</li> <li>- uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych,</li> <li>- na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii,</li> <li>- odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju, i przytacza trafne argumenty,</li> <li>- opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu</li> </ul> |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | stowarzyszenia,<br>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.  |   | - wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego.   | projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,<br>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.  |
| <b>8.<br/>Media i opinia publiczna</b> | - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,<br>- wymienia rodzaje mass mediów,<br>- wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,<br>- objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,<br>- odróżnia fakty od opinii i komentarzy. | - określa, do czego służą sondaże,<br>- tłumaczy, czym jest wolność słowa,<br>- wycisza funkcje mediów,<br>- podaje zalety i wady mediów społecznościowych,<br>- wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,<br>- określa, czym jest kampania społeczna,<br>- podaje definicję spotu wyborczego,<br>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,<br>- porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty | - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,<br>- omawia funkcje sondaży,<br>- opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,<br>- opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,<br>- przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji,<br>- podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,<br>- omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,<br>- opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych, | - przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,<br>- charakteryzuje misję mediów publicznych,<br>- omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,<br>- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,<br>- wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach,<br>- bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia | - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe,<br>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków. |



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | <p>od opinii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,</li> <li>- wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,</li> <li>- znajduje informacje na temat wyników wybranego badania opinii publicznej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza notatkę z wybranego badania opinii publicznej.</li> </ul>   | <p>wnioski,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii.</li> </ul>  |  |
| <b>VI. Sprawy międzynarodowe</b>                      |   |  |  |  |  |
| <p><b>1.</b><br/><b>Współpraca międzynarodowa</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,</li> <li>- rozwija skrót ONZ,</li> <li>- przytacza przykłady inicjatyw ONZ,</li> <li>- podaje pełną nazwę NATO,</li> <li>- wymienia przykłady działań NATO,</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,</li> <li>- wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,</li> <li>- wylicza główne cele i działania ONZ,</li> <li>- tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,</li> <li>- określa najważniejsze cele NATO,</li> <li>- przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO,</li> <li>- odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,</li> <li>- charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,</li> <li>- podaje czas i okoliczności powstania ONZ,</li> <li>- określa, ilu członków liczy ONZ,</li> <li>- wymienia główne organy ONZ,</li> <li>- opisuje genezę NATO,</li> <li>- podaje nazwę głównego organu NATO,</li> <li>- wskazuje na mapie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,</li> <li>- omawia wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,</li> <li>- opracowuje notatkę o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,</li> <li>- znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,</li> <li>- ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>Bezpieczeństwa ONZ,<br/> - ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,<br/> - znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.</p>   | <p>państwa członkowskie NATO<br/> z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji<br/> - wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska.</p>  |   | <p>na skuteczność działań tego organu,<br/> - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO.</p>  |
| <p><b>2.</b><br/> <b>Unia Europejska</b></p> | <p>- podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,<br/> - wylicza najważniejsze zadania UE,<br/> - odpowiada, czym jest euro,<br/> - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE.</p> | <p>- wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,<br/> - na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,<br/> - wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,<br/> - odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,<br/> - bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,<br/> - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia</p> | <p>- omawia główne etapy integracji europejskiej,<br/> - opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,<br/> - wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,<br/> - wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,<br/> - analizuje tekst Deklaracji Schumana,<br/> - podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE,<br/> - analizuje materiały</p> | <p>- wskazuje wady i zalety procesu integracji europejskiej,<br/> - podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,<br/> - omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,<br/> - analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,<br/> - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,<br/> - przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko,<br/> - aktywnie uczestniczy</p> | <p>- omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,<br/> - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,<br/> organizuje głosowanie i podsumowuje jego wyniki,<br/> - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego.</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | Europejskiego,<br>- gromadzi materiały dotyczące brexitu,<br>- bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu.  | dotyczące brexitu.  | w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty.  |  |
| <b>3.<br/>Polska w Unii Europejskiej</b> | - podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,<br>- wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,<br>- szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście. | - wylicza podstawowe prawa obywatela UE,<br>- wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,<br>- przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,<br>- określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania,<br>- gromadzi informacje na temat inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej. | - omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,<br>- charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,<br>- przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,<br>- tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,<br>- wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,<br>- podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,<br>- redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,<br>- sporządza notatkę na | - wskazuje koszty przynależności Polski do UE,<br>- przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,<br>- omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych. | - ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,<br>- rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,<br>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | temat jednej z inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej.  |  |  |
| <b>4. Problemy współczesnego świata</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest globalizacja,</li> <li>- przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,</li> <li>- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,</li> <li>- tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,</li> <li>- podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza główne skutki globalizacji,</li> <li>- określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,</li> <li>- wskazuje główny kierunek migracji,</li> <li>- wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,</li> <li>- opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,</li> <li>- przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,</li> <li>- uczestniczy w pracach nad prezentacją na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykanizacji kultury,</li> <li>- tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,</li> <li>- tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,</li> <li>- charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,</li> <li>- przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,</li> <li>- uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest grupa G7,</li> <li>- omawia problemy związane z migracją,</li> <li>- omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,</li> <li>- przedstawia sylwetkę Greta Thunberg,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,</li> <li>- znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,</li> <li>- opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,</li> <li>- przygotowuje</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | <p>temat najbiedniejszych państw świata,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników.</li> </ul>  |  |  | <p>w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty.</li> </ul>  |
| <p><b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,</li> <li>- przytacza przykłady działań terrorystycznych,</li> <li>- odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,</li> <li>- odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega terroryzm,</li> <li>- wymienia skutki terroryzmu,</li> <li>- określa skutki konfliktów,</li> <li>- odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,</li> <li>- znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,</li> <li>- bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,</li> <li>- przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,</li> <li>- na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,</li> <li>- analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,</li> <li>- omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,</li> <li>- redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w.</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zamachu na World Trade Center,</li> <li>- przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty.</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|