



Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 59
im. gen. J. H. Dąbrowskiego w Poznaniu

2024/2025

WSTĘP

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu wychowania i profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego jak i ze specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny ma również promować zdrowy styl życia, zapobiegać zachowaniom agresywnym, wzmacniać zachowania patriotyczne, rozbudzać zainteresowanie miejscem zamieszkania i najbliższym otoczeniem. Program profilaktyki na rok szkolny 2024/25 obejmuje pierwszy etap edukacyjny - klasy I-III oraz drugi etap edukacyjny klasy IV-VIII.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny powstał po rozpoznaniu sytuacji socjalno-bytowej uczniów, analizie ich zachowań i występujących trudności. Wpływ na jego kształtowanie miała również opinia rodziców - wyrazili oni swoje oczekiwania co do pracy wychowawczej szkoły. Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji oraz analizie dokumentów szkolnych określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uzależnione będą od sytuacji epidemiologicznej w kraju.

I. PODSTAWA PRAWNA

- ❖ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ❖ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ❖ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- ❖ Konwencja o Prawach Dziecka
- ❖ Ustawa o systemie oświaty- Dz. U. z 2020 r. poz. 1327

- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. 2020 poz. 910 i 1378 3.)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. *w sprawie szczegółowej organizacji szkół i publicznych przedszkoli* (Dz. U. 2017 poz. 649 – paragraf 4)
- ❖ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2017 poz. 1189)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. *w zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. *w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. poz. 1249)
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*
- ❖ *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dn. 28 maja 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Zadaniem *Programu wychowawczo-profilaktycznego* Szkoły Podstawowej nr 59 jest wspieranie ucznia w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej, które wzmocnione jest i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Realizując podstawowe zadania edukacyjne jak nauczanie, wychowanie, kształcenie umiejętności oraz pełniąc funkcje opiekuńcze, nauczyciele kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, a więc dbają o wszechstronny rozwój swoich wychowanków. Treści wychowawcze realizowane są przez wszystkich nauczycieli, na każdym przedmiocie, a oddziaływania wychowawcze nauczycieli są spójne. Nauczyciel postrzega uczniów przez pryzmat potencjału, nie deficytów, uwzględnia i szanuje indywidualność każdego ucznia. Nauczyciele współpracują ze sobą i z rodzicami dla dobra uczniów, nauczyciele uwzględniają trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń–szkoła–dom rodzinny.

III. ODBIORCY PROGRAMU

- Uczniowie
- Nauczyciele
- Rodzice

OSOBY WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU W NASZEJ SZKOLE

- Pracownicy niepedagogiczni Szkoły
- Rada Osiedla
- Szkolne Centrum Wolontariatu
- Sąsiednia parafia
- Policja
- Straż Miejska
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7

IV. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- ❖ powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- ❖ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie;
- ❖ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły;
- ❖ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- ❖ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- ❖ Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi podstawę dla konstruowania planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

V. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- uwag i spostrzeżeń rodziców uczniów;
- sugestii przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego;
- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej;
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas;
- dokumentacji pedagoga i psychologa;
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców oraz zespoły przedmiotowe;
- analizy uwag/pochwał wpisanych do dzienników lekcyjnych i/lub elektronicznego.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe, czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące:

CZYNNIKI RYZYKA

- nie zawsze efektywna współpraca szkoły z rodzicami w zakresie podejmowania jednolitych i wspólnych działań, zmierzających do ochrony uczniów przed zachowaniami ryzykownymi, a w sytuacji wystąpienia tychże zachowań, ustalenie jednego kierunku działań korekcyjnych;
- nadmierna ilość godzin spędzanych przez uczniów przy urządzeniach cyfrowych, zwiększona aktywność uczniów w mediach społecznościowych, niewłaściwe wykorzystywanie komunikatorów w relacjach rówieśniczych;
- zwiększająca się liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaburzeniami zachowania;
- uczniowie przejawiają coraz więcej zachowań prowokacyjnych oraz buntowniczych (brak motywacji do nauki, brak respektu w stosunku do nauczycieli);
- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad;
- nieprzyjazne relacje między uczniami (dominacja jednego ucznia lub małej grupki uczniów w klasie);;
- problem przemocy słownej (obrażanie, ośmieszanie, wulgarne słownictwo) oraz hejtu w Internecie (cyberprzemoc);
- nieefektywne radzenie sobie z trudnościami oraz sytuacjami stresowymi (zjawisko samookaleczania, sięganie po używki).

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, nauczyciele reagują na sytuacje konfliktowe, bądź stwarzające niebezpieczeństwo;
- dobra atmosfera w szkole oraz pozytywne relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami;
- mało liczne klasy;
- brak anonimowości w szkole;
- bardzo dobra znajomość środowiska lokalnego;
- wypracowane procedury bezpieczeństwa w szkole;

- współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (tworzenie sieci wsparcia);
- nauczyciele zaangażowani w swoją pracę, aktywnie wspomagający uczniów w pokonywaniu różnego typu trudności;
- monitoring;
- akcje promujące zdrowie fizyczne i psychiczne;
- promowanie wartości i tradycji .
- udział szkoły w wielu projektach edukacyjnych
- akcje szkolnego wolontariatu promujące empatię oraz wrażliwość na innych
- zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów
- wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich

VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 59 w Poznaniu:

W wymiarze fizycznym:

- ❖ Kieruje się zasadami zdrowego stylu życia.
- ❖ Twórczo i aktywnie spędza czas wolny.
- ❖ Stara się chronić środowisko naturalne i zachęca do tego innych.
- ❖ Świadomie korzysta z urządzeń cyfrowych.
- ❖ Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.

W wymiarze emocjonalno-intelektualnym:

- ❖ Posiada wystarczające zdolności regulacji emocjonalnej.
- ❖ Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
- ❖ Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów.
- ❖ Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- ❖ Dąży do własnego rozwoju.
- ❖ Potrafi myśleć twórczo.
- ❖ Wykazuje się asertywnością i odpowiedzialnością za własne działania. Przewiduje ich konsekwencje.
- ❖ Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.
- ❖ Potrafi samodzielnie organizować własną naukę korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji.
- ❖ Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych.
- ❖ Potrafi korzystać z najnowszych narzędzi multimedialnych.
- ❖ Potrafi porozumieć się w języku obcym nowożytnym.

W wymiarze społecznym:

- ❖ Potrafi skutecznie nawiązywać i podtrzymywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
- ❖ Prezentuje własny punkt widzenia szanując poglądy innych ludzi.
- ❖ Zgodnie współpracuje z innymi zachowując obowiązujące normy i reguły kultury osobistej.
- ❖ Ma świadomość przynależności do społeczeństwa i kultury.
- ❖ Wykazuje się tolerancją wobec różnic kulturowych i religijnych.
- ❖ Jest empatyczny, podejmuje działania skierowane na pomoc słabszym i potrzebującym.
- ❖ Rozwiązuje konflikty w sposób akceptowalny społecznie.
- ❖ Jest świadomy swoich praw i obowiązków, potrafi z nich korzystać i wywiązywać się z nich.

W wymiarze aksjologicznym:

- ❖ Szanuje drugiego człowieka.
- ❖ Rozumie wartość rodziny dla rozwoju osobowego.
- ❖ W swoim postępowaniu dąży do prawdy.
- ❖ Okazuje szacunek tradycjom i symbolom narodowym.
- ❖ Zna historię i tradycje swojego regionu i kraju.
- ❖ Dbą o język i kulturę wypowiedzania się.
- ❖ Jest wrażliwy na sztukę i piękno otaczającego świata.
- ❖ Uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, rodzinnego, lokalnego.
- ❖ Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

VII. CELE I ZADANIA PROGRAMU

Celem programu jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej, co wzmacniane jest i uzupełniane działaniami profilaktycznymi.

Sfera fizyczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne Termin
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Klasy I-III <ul style="list-style-type: none">● Promowanie zasad zdrowego odżywiania się.● Programy prozdrowotne.	<ul style="list-style-type: none">● Tematyczne godziny wychowawcze● Poruszanie tematyki zdrowego odżywiania i ekologii podczas lekcji przedmiotowych● Edukacja w formie gazetek	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> ● Podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej. ● Uświadamianie roli higieny osobistej. ● Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu. ● Wzbogacenie wiedzy dotyczącej higieny pracy, nauki i odpoczynku. ● Zaznajomienie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy <hr/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. ● Promowanie zasad zdrowego odżywiania się. ● Programy prozdrowotne. ● Podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej. ● Zaznajomienie z zasadami udzielania pierwszej pomocy ● Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych ● Wycieczki szkolne ● Projekty szkolne promujące zdrowie i ekologię ● Zajęcia z pierwszej pomocy ● Realizacja programów: “Szkłanka mleka dla każdego ucznia”, “Owoce i warzywa w szkole”, “Szkoła promująca zdrowie” ● Turnieje, zawody sportowe, akcje, konkursy ● “Sprzątanie świata”, “Dzień Ziemi” ● Zbiórka surowców wtórnych ● Edukacja w zakresie segregowania odpadów ● Konkursy dotyczące edukacji ekologicznej ● Współpraca z Fundacją Rysy w zakresie przeprowadzenia warsztatów z pierwszej pomocy przedmedycznej 	
Kształtowanie postawy proekologicznej	<p style="text-align: center;">Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody. ● Propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego. 		

	<hr/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody. ● Propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego. 		
Świadome korzystanie z urządzeń cyfrowych	<p style="text-align: center;">Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nadużywania urządzeń cyfrowych. ● Promowanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych (w tym uwzględnienie ilości spędzanego czasu ekranowego przez uczniów). <hr/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nadużywania urządzeń cyfrowych (fonoholizm, wady postawy, cyfrowe zmęczenie wzroku). ● Promowanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych (w tym uwzględnienie ilości spędzanego czasu ekranowego przez uczniów) ● Kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego. Wdrażanie do planowania swojego wypoczynku. <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pogadanki, zajęcia profilaktyczne ● Projekty promujące bezpieczne korzystanie z urządzeń cyfrowych ● Edukacja w formie gazetek szkolnych ● Warsztaty przybliżające tematykę krytycznego myślenia ● Korzystanie z materiałów cyfrowych "Demagog" ● szkolenia ● psychoedukacja ● pedagogizacja rodziców 	

	<p>Rodzice, Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychoedukacja rodziców w zakresie korzystania z technologii cyfrowej (poszerzanie wiedzy wśród rodziców na temat wpływu długotrwałego korzystania z urządzeń cyfrowych na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz poza nią). • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie higieny cyfrowej 		
--	---	--	--

Sfera emocjonalno-intelektualna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne Termin
Wspieranie rozwoju osobowości ucznia	<p>Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie w rozwijaniu samooceny, wykorzystywaniu własnego potencjału. • Wspieranie w rozwijaniu samoakceptacji i samokontroli. • Stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Zajęcia dodatkowe • Realizacja dni tematycznych • Konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem • Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej 	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog Doradca zawodowy Cały rok szkolny</p>

	<hr/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie potrzeby samodoskonalenia ● Wspomaganie w rozwijaniu samooceny, wykorzystywaniu własnego potencjału. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezentacje swoich pasji przez uczniów ● Udział w akcjach, imprezach szkolnych i klasowych ● Konkursy, olimpiady przedmiotowe ● Wycieczki ● Prezentowanie zawodów przez ludzi z pasją 	
Przygotowanie do podejmowania samodzielnych decyzji życiowych	<p style="text-align: center;">Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia. ● Stymulowanie samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów ● Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne działania, umiejętności przewidywania ich konsekwencji. <hr/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stwarzanie możliwości samodzielnego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej. ● Rozwijanie umiejętności krytycznego analizowania źródeł informacji. ● Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne działania, umiejętności przewidywania ich konsekwencji 		
Kreowanie postawy przedsiębiorczości	<p style="text-align: center;">Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wspomaganie w rozwoju postawy przedsiębiorczej 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lekcje wychowawcze dot. przedsiębiorczości ● Tydzień Przedsiębiorczości w szkole 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazywanie możliwości rozwoju • Rozwijanie umiejętności współpracy, kreatywności, samodzielności <hr/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie warunków do wykorzystywania i wprowadzania w życie własnych pomysłów • Rozwijanie umiejętności współpracy, kreatywności, samodzielności • Wspomaganie w rozwoju postawy przedsiębiorczej • Pokazywanie możliwości rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z “ludźmi sukcesu” m.in. rodzicami uczniów • Przygotowywanie kiermaszów • przez SU i Wolontariat • Działalność SU, Wolontariatu • Organizowanie przez uczniów wydarzeń szkolnych. projektów 	
Zapewnienie warunków dla bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<p style="text-align: center;">Klasy I-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem w szkole. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. • Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych i oddziałów przedszkolnych • Otoczenie odpowiednią opieką uczniów rozpoczynających naukę na II etapie edukacyjnym • Tworzenie wewnątrzklasowych kodeksów zachowania • Organizowanie zabaw integracyjnych • Lekcje przedmiotowe • Rozmowy z uczniami • Udział w próbnym alarmach • Drzwi otwarte dla przyszłych uczniów • Przedstawienie wymagań edukacyjnych dotyczących każdego przedmiotu • Szkolny system monitoringu 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Policją, Strażą Miejską • Udział w programach, konkursach promujących bezpieczeństwo 	
Realizowanie działań profilaktycznych	<p style="text-align: center;">Klasy I-III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym. • Wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni wirtualnej i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. • Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych. • Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów <hr/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrona ucznia przed podejmowaniem przez niego zachowań ryzykownych, w tym przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby - 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny Wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Miejski Program Przeciwdziałania Uzależnieniom • Koła zainteresowań • Rozmowy z uczniami • Szkolny system monitoringu • Konsultacje z Pedagogiem, Psychologiem • Współpraca z Rodzicami, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją • Zajęcia specjalistyczne • Zajęcia z wolontariuszami • Filmy, gazetki psychoedukacyjne • Realizacja projektów w ramach „Dnia Bezpiecznego Internetu” • Realizacja zajęć - program antydyskryminacyjny • szkolenia • psychoedukacja • pedagogizacja rodziców • zebrania z rodzicami 	

	<p>podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych. ● Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego <hr/> <p style="text-align: center;">Rodzice, Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propagowanie wśród rodziców wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych. ● Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych 		
--	---	--	--

<p>Profilaktyka cyberzagrożeń</p>	<p style="text-align: center;">Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy treści napotykanym w internecie ● Propagowanie informacji dotyczących cyberzagrożeń oraz sposobów prawidłowego reagowania ● Promowanie konstruktywnego korzystania z internetu ● Promowanie konstruktywnego spędzania czasu wolnego przez dzieci poza godzinami w szkole <hr/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy treści napotykanym w internecie ● Promowanie konstruktywnego korzystania z internetu ● Promowanie konstruktywnego spędzania czasu wolnego przez dzieci poza godzinami w szkole ● Budowanie odporności na dezinformację ● Propagowanie informacji dotyczących cyberzagrożeń oraz sposobów prawidłowego reagowania (cyberbulling, grooming, hejt, FOMO, patostreamy) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia specjalistyczne ● Zajęcia z wolontariuszami ● Filmy, gazetki psychoedukacyjne ● Realizacja projektów w ramach „Dnia Bezpiecznego Internetu” ● Współpraca z Rodzicami, Policją, Strażą Miejską ● Rozmowy z uczniami ● Godziny wychowawcze ● Pedagogizacja rodziców ● Zebrania z rodzicami 	
-----------------------------------	--	--	--

	<p>Rodzice, Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wśród rodziców wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych. • Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych 		
Ochrona zdrowia psychicznego uczniów	<p>Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychoedukacja w zakresie zdrowia psychicznego • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia nastroju, zmian w zakresie funkcjonowania i zachowania; kierowanie uczniów do psychologa/ pedagoga. • Poszerzanie świadomości nt. uzyskiwania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole i poza nią. • Odbudowanie i umacnianie relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb; zachęcanie uczniów do udzielania pomocy rówieśniczej. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny, osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Zajęcia profilaktyczne dot. organizacji uczenia się, zdrowia psychicznego • Zajęcia integracyjne • Kampanie psychoedukacyjne nt. możliwości uzyskania wsparcia psychologicznego • Psychoedukacja rodziców w zakresie zagrożeń (materiały przekazywane za pomocą Librus, na stronie internetowej) • Monitorowanie funkcjonowania uczniów (obserwacje, diagnozy, ankiety socjometryczne) • Działania reintegracyjne w zespołach klasowych • Przedstawienie wymagań edukacyjnych dotyczących każdego przedmiotu • Stały kontakt wychowawców z rodzicami uczniów 	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog Doradca zawodowy Cały rok szkolny</p>

	<hr/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Psychoedukacja w zakresie zdrowia psychicznego (poszerzanie wiedzy wśród uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią). ● Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia nastroju, zmian w zakresie funkcjonowania i zachowania; kierowanie uczniów do psychologa/ pedagoga. ● Odbudowanie i umacnianie relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. ● Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb; zachęcanie uczniów do udzielania pomocy rówieśniczej. ● Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny, osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka. <hr/> <p style="text-align: center;">Rodzice, Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Psychoedukacja rodziców oraz nauczycieli w zakresie zdrowia psychicznego (poszerzanie wiedzy wśród rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Koła zainteresowań ● Wolontariat ● Zajęcia sportowe ● Konsultacje/ rozmowy z uczniami ● Dyżury/ konsultacje specjalistów ● Konkursy ● Wycieczki szkolne ● Projekty dodatkowe ● Szkolenia ● Psychoedukacja ● Pedagogizacja rodziców ● Zebrania z rodzicami 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie świadomości wśród rodziców nt. uzyskiwania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole i poza nią. 		
--	--	--	--

Sfera społeczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne Termin
Rozwijanie umiejętności niezbędnych do współdziałania z drugim człowiekiem	<p style="text-align: center;">Klasa I-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zasad i norm współżycia społecznego. • Doskonalenie kompetencji społecznych i emocjonalnych. • Uświadomienie celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi • Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania • Propagowanie dbałości o kulturę słowa • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Zebrania z rodzicami • Uroczystości szkolne • Dokumentowanie życia szkoły - strona internetowa szkoły, klasowe i szkolne FB • Działalność Samorządu Uczniowskiego • Działalność Wolontariatu • Prowadzenie mediacji szkolnych • Zajęcia pozalekcyjne i sportowe • Konkursy, turnieje • Akcje charytatywne • Wycieczki 	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog Cały rok szkolny</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról w życiu społecznym	<p style="text-align: center;">Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminem i zasadami funkcjonowania Szkoły. • Wzmacnianie postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności za siebie jak i drugiego człowieka. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej. ● Kreowanie pożądanych postaw wobec praw i obowiązków. ● Omawianie praw dziecka. <hr/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie z regulaminem i zasadami funkcjonowania Szkoły. ● Wzmacnianie postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności za siebie jak i drugiego człowieka. ● Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej. ● Kreowanie pożądanych postaw wobec praw i obowiązków. ● Omawianie praw dziecka. 		
<p>Wspieranie w procesie podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych oraz kształtowanie postawy przedsiębiorczości</p>	<p style="text-align: center;">Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe ● Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych ● Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy <hr/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Systematyczne diagnozowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Godziny wychowawcze ● Zajęcia z doradcą zawodowym ● Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym ● Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów ● Uczestnictwo uczniów w targach edukacyjnych 	

	<p>zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych • Pomoc w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej 		
<p>Integracja uczniów ukraińskich ze społecznością szkolną/ integracja międzyklasowa</p>	<p>Klasy I-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów w obrębie klasy/ między klasami • Wzmacnianie postaw prospołecznych • Nauka współpracy • Nauka postaw asertywnych • Dodatkowe lekcje języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym • Poznawanie kultury dzieci z doświadczeniem migracyjnym • Zapoznanie dzieci z doświadczeniem migracyjnym z kulturą polską 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Zajęcia integracyjne • Projekty edukacyjne • Wspólne projekty- międzyklasowe • Wycieczki, wyjścia, jeśli sytuacja epidemiologiczna w kraju umożliwi, takie wydarzenia • Festyn na koniec roku • Dostosowania edukacyjne dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym • Konsultacje z psychologiem/ pedagogiem • Zajęcia dodatkowe, zajęcia sportowe 	<p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog Cały rok szkolny</p>

Sfera aksjologiczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne Termin
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p style="text-align: center;">Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wzbogacanie wiedzy z zakresu historii i kultury regionu i kraju. ● Wzmacnianie tożsamości narodowej. ● Kulturowanie tradycji narodowych. ● Aktywizacja działań w środowisku szkolnym, lokalnym, rodzinnym. ● Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania dla symboli narodowych <hr style="width: 50%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center;">Klasy IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wzbogacanie wiedzy z zakresu historii i kultury regionu i kraju. ● Wzmacnianie tożsamości narodowej. ● Kulturowanie tradycji narodowych. ● Aktywizacja działań w środowisku szkolnym, lokalnym, rodzinnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych ● Opieka nad miejscami pamięci narodowej ● Wystawy ● Wycieczki ● Lekcje wychowawcze ● Lekcje przedmiotowe ● Konkursy patriotyczne ● Zajęcia w ramach projektu antydyskryminacyjnego 	<p>Wszyscy nauczyciele Cały rok szkolny</p>
Kształtowanie postawy moralnej oraz wychowanie do wartości	<p style="text-align: center;">Klasy I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respektowanie przyjętych norm moralnych i etycznych. ● Rozbudzanie postaw twórczych poprzez czynny kontakt ze sztuką i literaturą. ● Kształtowanie pozytywnych postaw zachowań w stosunku do nauczycieli i rówieśników. 		

	<hr/> Klasy IV-VIII		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie się ideą tolerancji wobec odmiennych poglądów, wyznań, kultur. • Respektowanie przyjętych norm moralnych i etycznych. • Rozbudzanie postaw twórczych poprzez czynny kontakt ze sztuką i literaturą. • Kształtowanie pozytywnych postaw zachowań w stosunku do nauczycieli i rówieśników. 		

VIII. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE

Ze względu na panującą sytuację epidemiologiczną zastrzegamy możliwość zmiany formy wydarzenia.

- ❖ Uroczyste Rozpoczęcie oraz Zakończenie Roku Szkolnego
- ❖ Pasowanie na Ucznia Szkoły Podstawowej nr 59
- ❖ Pasowanie na Czytelnika Biblioteki Szkolnej
- ❖ Uroczyste obchody Święta Niepodległości oraz Święta 3 Maja
- ❖ Udział w uroczystościach lub projektach edukacyjnych
- ❖ Obchody Dnia Patrona
- ❖ Kiermasze prac uczniowskich z okazji świąt
- ❖ Jasełka dla społeczności szkolnej i lokalnej
- ❖ Turniej piłki nożnej o Puchar Dyrektora Szkoły
- ❖ Dni tematyczne
- ❖ Akcje charytatywne

- ❖ Dyskoteki szkolne, baliki
- ❖ Imprezy klasowe: mikołajki, „zajaczki” i inne
- ❖ Wycieczki i wyjścia na koncerty, spektakle teatralne, seanse filmowe, wystawy itp.
- ❖ Spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej
- ❖ Udział w akcji Sprzątanie Świata

IX. OBOWIĄZKI ODBIORCÓW PROGRAMU W TRAKCIE JEGO REALIZACJI

Obowiązki nauczycieli

- Nauczyciele klas czwartych, przed rozpoczęciem roku szkolnego, zapoznają się z predyspozycjami oraz osiągnięciami uczniów z poprzedniego roku szkolnego.
- Wychowawcy klas opracowują indywidualne plany pracy wychowawczo-profilaktycznej.
- Zespoły klasowe nauczycieli wspólnie planują realizację projektów edukacyjnych oraz zadań wychowawczo-profilaktycznych.

Obowiązki rodziców

- Rodzice tworzą wraz z nauczycielami i uczniami szkoły wspólnotę wzajemnie się wspierającą w procesie wychowawczo-profilaktycznym skierowanym na wychowanków.
- Rodzice akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, współpracują ze szkołą przy jego realizacji, przyjmują wspólnie uznawaną hierarchię wartości za podstawę wychowania i profilaktyki.
- Rodzice interesują się postępami w nauce i postawą swojego dziecka w trakcie zajęć szkolnych. Biorą udział w wyznaczonych zebraniach.

Obowiązki uczniów

- Uczniowie zapoznają się z Prawami i Obowiązkami ucznia, które widnieją w Statucie Szkoły.
- Uczniowie zobowiązują się przestrzegać ustalonych wspólnie zasad.

X. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

- Wszyscy uczniowie szkoły są poddawani działaniom wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego
- Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny
- Nauczyciele wychowawcy uwzględniają treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji

XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* szkoły przeprowadzą pedagog szkolny we współpracy z psychologiem na podstawie analizy ewaluacji klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych oraz innych badań. Nadzór nad ewaluacją pełni Wicedyrektor Szkoły.

Harmonogram ewaluacji:

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów.	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	Wrzesień
Opracowanie <i>Klasowego planu wychowawczo-profilaktycznego</i>	Wychowawcy klas, Zespół klasowy nauczycieli uczących w danej klasie	Wrzesień
Uzgodnienie z Rodzicami <i>Klasowego planu wychowawczo-profilaktycznego</i>	Wychowawcy klas	Październik
Ustalenie obszaru badań, kryteriów efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych	Dyrektor	Październik

Opracowanie narzędzi badawczych	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas	Listopad
Przeprowadzenie badań	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas	Styczeń - Marzec
Przeprowadzenie ewaluacji <i>Klasowego planu wychowawczo-profilaktycznego</i>	Wychowawcy klas	Kwiecień/ Maj
Przeprowadzenie ewaluacji <i>Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły</i>	Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego	Maj
Przedstawienie wyników przeprowadzonej ewaluacji do wiadomości Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego	Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego	Czerwiec