

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obowiązujący w Szkole Podstawowej nr 59 im. Gen. J.H. Dąbrowskiego w Poznaniu

1. Założenia WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie, jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę ponadpodstawową, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- 1) Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
- 2) Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
- 3) Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
- 4) Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
- 5) Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej obejmuje:

- **preorientację zawodową**, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień – w oddziałach przedszkolnych
- **orientację zawodową**, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień – klasy 1-6

- **Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych** oraz w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy

2. Podstawa prawna

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole podstawowej zawarte są następujących dokumentach:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2020 poz. 1327)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz.59),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. –Przepisy wprowadzające ustawę –Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017r., (Dz.U.2017,poz.703);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (Dz.U. 2017 poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)

3. Cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

Cel główny:

- ❖ Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej i drogi dalszego kształcenia.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- poznają własne predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia,
- rozwijają swoje umiejętności i kompetencje, rozwijają umiejętności pracy zespołowej,

przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych,- rozwijają swoje umiejętności i kompetencje,

- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych,
- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty, potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń,
- są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej,
- są zmotywowani do pracy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- znają czynniki trafnego wyboru zawodu,
- posiadają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy,
- znają system kształcenia, oraz ofertę szkół średnich,
- znają zasady rekrutacji do szkół średnich i terminarz rekrutacyjny,
- wybierają szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły,
- znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru szkoły,
- znają źródła informacji edukacyjnej,
- są otwarci i przygotowani na wyzwania współczesnego świata,
- znają trendy kierujące rynkiem pracy i przyczyny bezrobocia.

Nauczyciele:

- wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu w określaniu indywidualnych profili,
- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje,
- wspierają decyzję edukacyjną swoich uczniów,
- realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z podstawą programową,
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów,
- włączają rodziców, przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”,
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych,
- angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody, zakłady pracy).

4. Realizatorzy i uczestnicy

WSDZ realizowany jest przez społeczność szkolną: dyrekcję szkoły, nauczycieli i wychowawców, specjalistów, uczniów oddziałów przedszkolnych, klas 1 –8 i rodziców uczniów. Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę (m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Doradztwa Zawodowego dla młodzieży w Poznaniu, szkołami ponadpodstawowymi, zakładami pracy).

Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania.

Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej z doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.

Koordinator doradztwa zawodowego systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów związane z realizacją doradztwa zawodowego, bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego i koordynuje jego realizację, ponad to koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie.

Doradca zawodowy prowadzi zajęcia w klasach 7 i 8 w wymiarze 10 godzin rocznie, prowadzi indywidualne konsultacje związane z wytyczaniem celów edukacyjnych i wyborem kierunku kształcenia

Pedagog szkolny/psycholog szkolny diagnozuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz

podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kieruje uczniów do specjalistycznych placówek, pedagog bada losy absolwentów, wspomaga wychowawców, nauczycieli, rodziców i uczniów w podejmowanych działaniach

Wychowawcy na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego.

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

Nauczyciele zajęć komputerowych/informatyki prowadzą naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, pomaga uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół ponadpodstawowych, wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazując sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem

z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji

Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkudzaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie).

Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

Nauczyciele przyrody/biologii/fizyki/chemii/geografii omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii.

Nauczyciele historii i społeczeństwa informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

Nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele muzyki zapoznają uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazują wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczą gry na instrumentach.

Nauczyciele plastyki zapoznają z zawodami z dziedziny kultury. Uczą korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

Nauczyciele techniki opisują funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczą posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

Nauczyciele bibliotekarze prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności. Nauczyciel przedmiotu niezależnie od treści jakie przekazuje podczas lekcji może realizować zadania doradztwa zawodowego:

- rozpoznawać zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomoc w planowaniu drogi edukacyjno –zawodowej,
- udostępniać informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia, związane z dziedziną jaką się zajmuje,
- prowadzić grupowe zajęcia aktywizujące, przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej, rozwijające zainteresowania uczniów,
- wzbogacać warsztat swój pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, wideo itp.) oraz udostępniać je osobom zainteresowanym;
- współpracować z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa, przede wszystkim z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym w celu tworzenia jednolitego frontu oddziaływań doradczych i wykorzystywania materiałów do prowadzenia zajęć,
- uświadamiać uczniom wagę poszczególnych przedmiotów w kształtowaniu umiejętności zawodowych,
- prezentować zawody związane z daną dziedziną i realizowanymi hasłami programu nauczania.

5. Formy i metody pracy doradczej

Formy adresowane do uczniów:

- Zajęcia „Doradztwo zawodowe” w klasie 7 i 8
- Diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
- Indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
- Warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej
- Zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji, współpracy, przezwyciężania stresu
- Koła zainteresowań
- Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze
- Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- Wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy
- Tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ofercie edukacyjnej
- Udział w konkursach z zakresu doradztwa zawodowego
- Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, samorządu szkolnego, Centrum Mediacji

Formy adresowane do rodziców uczniów:

- Indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły
- Kierowanie dzieci do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- Zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów
- Udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości)

Formy adresowane do nauczycieli:

- Udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego
- Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą
- Śledzenie losów absolwentów

Formy adresowane do środowiska lokalnego:

- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
- Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy
- Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły

Metody pracy doradczej:

- Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)-wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu
- Drama –krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne –komiksy, plakaty
- Metody audiowizualne –wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne
- Gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne
- Trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki, debaty

6. Treści i czas realizacji

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkoły ponadpodstawowej i poznawaniem zawodów.

7. Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ

Dla uczniów i rodziców:

- Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy.
- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
- Przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Dla szkoły:

- Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
- Lepsze wyniki edukacyjne uczniów.

- Zwiększenie konkurencyjności szkoły.
- Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

Dla środowiska lokalnego:

- Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową.
- Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

8. Ocena i ewaluacja

Realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu (indywidualne rozmowy) i obserwacji, informacji zwrotnej od nauczycieli, uczniów i rodziców. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania -co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

9. Roczny plan pracy dla uczniów całej szkoły – włączając oddział przedszkolny, klasy I-III, klasy IV-VI oraz klasy VII i VIII (zgodny w realizacji z podstawą programową na danym etapie edukacyjnym).

Działania organizacyjne

Zadania	Realizatorzy	Sposób realizacji i dokumentowanie	Termin
Zapoznanie Rady Pedagogicznej z WSDZ	Doradca zawodowy	Prezentacja założeń WSDZ/ protokół z Rady Pedagogicznej	Sierpień
Zapoznanie rodziców z WSDZ	Administrator strony Wychowawcy	Umieszczenie dokumentu na dysku, rozmowa z	Do 30 września

		rodzicami na zebraniu	
Sprawozdanie	Wszyscy pracownicy	Wpisanie w ważniejszych wydarzeniach klasy lekcji związanych z doradztwem zawodowym (skrót: DZ) lub przesłanie Librusem do koordynatora doradztwa zawodowego	Do końca stycznia i do końca maja
Ewaluacja WSDZ i podsumowanie działań w roku szkolnym 2024/2025	Doradca zawodowy	Obserwacja, rozmowy, ankieta, informacja zwrotna – całoroczne sprawozdanie z realizacji	Czerwiec

Moduł 1 - Poznanie siebie i swoich zasobów

Zadania	Realizatorzy	Sposób realizacji i dokumentowanie	Termin
Zajęcia z uczniami na temat: „Zainteresowania i umiejętności”	Wychowawcy, pedagog i psycholog, nauczyciele świetlicy	Lekcje wychowawcze, spotkania indywidualne – wpisy w Librusie w zakładce wydarzenia w klasie, wpisy w	I półrocze

		dzienniku psychologa, pedagoga, z spotkań indywidualnych notatka nauczyciela w teczce wychowawcy, sprawozdanie z pracy świetlicy	
Diagnozowanie mocnych stron, uzdolnień i potrzeb ucznia	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny i psycholog szkolny	Obserwacja, ankiety, rozmowy – dokumentacja umieszczona w teczce wychowawcy	Cały rok
Konkursy szkolne (stwarzanie okazji do poznawania własnych umiejętności i budowania pozytywnego obrazu siebie)	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	organizacja, udział, przygotowywanie reprezentantów, wystawy prac uczniów – sprawozdania konkursowe, wyróżnienia i nagrody, wpis na stronę www Szkoły	Zgodnie z harmonogramem konkursów i bieżąca wystawa prac uczniów
Projekty i uroczystości szkolne	Wybrani nauczyciele i wychowawcy	Projekt klas VIII, projekty śródlekcyjne, uroczystości z okazji świąt np. patriotycznych- wpisy w Librusie w	Zgodnie z kalendarzem impres i uroczystości

		wydarzeniach lub tematy lekcji z zapisanie tematu z oznaczeniem „DZ”, wpisy na stronie www Szkoły	
Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, umożliwiającym im poznanie siebie	Wybrani nauczyciele	Kółka zainteresowań, wycieczki, projekty śródlekcyjne – sprawozdania z realizacji	Zgodnie z planem zajęć rozwijających,
Zajęcia z uczniami na temat technik uczenia się, autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem, rozwijające umiejętności emocjonalno- społeczne	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, doradca zawodowy	Zajęcia klasowe lub spotkania indywidualne – wpisy w Librusie lub dzienniku psychologa, pedagoga	Według potrzeb
Prowadzenie Samorządu Szkolnego, Szkolnego Koła Wolontariatu, zachęcanie uczniów do aktywności	Wyznaczeni nauczyciele	Działania zgodne z planem pracy: SU, Wolontariatu – sprawozdania z działalności, wpisy na stronie www Szkoły	Cały rok szkolny

Moduł 2 - Świat zawodów i rynek pracy

Zadania	Realizatorzy	Sposób realizacji i dokumentacji	Termin
Zajęcia z uczniami na temat: „Praca i zawody” (prowadzenie lekcji przedmiotowych z elementami zawodoznawczym)	Wszyscy nauczyciele	Krótkie pogadanki na temat zawód, w których uczniowie będą wykorzystywać wiedzę z danego przedmiotu – obok tematu lekcyjnego dopisek np. DZ-informatyk, DZ-mechanik itp.	II półrocze
Zajęcia z uczniami na temat: „Kim chcę zostać?”	Wychowawcy klas młodszych, Doradca zawodowy	Lekcje w klasach 7 i 8	I i II półrocze, zgodnie z planem lekcji
Poznawanie zawodów podczas wyjść i wycieczek klasowych (np. do zakładów pracy)	Wychowawcy	Udział w Arenie Zawodów w ramach programu „Szacun dla zawodowców” – karty wycieczki, wpisy na stronie www Szkoły	Zgodnie z możliwościami i harmonogramem wycieczek oraz wyjść szkolnych
Spotkania z	Nauczyciele, rodzice	spotkania	Cały rok szkolny,

przedstawicielami różnych zawodów	uczniów	z rodzicami, wpis na stronie www Szkoły	zgodnie z zapotrzebowaniem i możliwościami
Znacznie pieniądze w życiu człowieka	Nauczyciele WOS, Etyki, Religii, WDŻR	Pogadanki lub inne formy pracy na lekcjach – wpisy w dzienniku Librus z dopiskiem DZ	Cały rok

Moduł 3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Zadania	Realizatorzy	Sposób realizacji i dokumentacji	Termin
Zajęcia z uczniami na temat praca i wartości z nią związane	Nauczyciel etyki, religii	pogadanki śródlekcyjne - wpisy w dzienniku Librus z dopiskiem DZ	Cały rok szkolny według potrzeb
Śledzenie losów absolwentów i spotkania z absolwentami	Wychowawcy i wicedyrektor szkoły	Stworzenie dokumentu z informacją do jakich szkół ponadpodstawowych chodzą uczniowie	wg. potrzeb cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych
Udział w targach edukacyjnych	Wychowawcy, doradca zawodowy, rodzice	Zebranie informacji o ofercie edukacyjnej w naszym regionie,	Zgodnie z harmonogramem targów (najczęściej marzec-kwiecień)

		wpis na stronie www Szkoły	
Działanie Kącika Informacji Zawodowej w bibliotece	Nauczyciel bibliotekarz	Zbieranie broszur, informacji o zawodach, szkołach – sprawozdanie z pracy biblioteki	Aktualizacja po Arenie Zawodów i Targach Edukacyjnych
Współpraca z różnymi instytucjami (m.in. PPP i CDZM w Poznaniu)	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodowy	-informacje na stronie www Szkoły, wpisy w dzienniku Librus	W wyznaczonych terminach w ciągu całego roku szkolnego
Zakładka na stronie internetowej szkoły – doradztwo zawodowe	Informacje zamieszcza nauczyciel prowadzący stronę szkoły	Informacje i zdjęcia potwierdzające realizację działań związanych z doradztwem zawodowym przesyłają wszyscy pracownicy szkoły	Według potrzeb i możliwości

Moduł 4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych

Zadania	Realizatorzy	Sposób realizacji i dokumentacji	Termin
Udzielanie uczniom porad i konsultacji związanych z wytaczaniem celów edukacyjnych i wyborem kierunku kształcenia	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, doradca zawodowy	Pogadanki na lekcjach lub spotkanie indywidualne	Według potrzeb

<p>Przedstawienie uczniom klas ósmych i rodzicom oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych,</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny, doradca zawodowy</p>	<p>omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć do szkół oraz sposobu logowania – protokoły zebrań, wiadomości przesłane drogą elektroniczną, zapisy w Librusie</p>	<p>II półrocze</p>
<p>Psychoedukacja rodziców - porady i konsultacje, udostępnianie informacji zawodoznawczych na zebraniach dla rodziców</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy</p>	<p>Wpisy na stronie www Szkoły, spotkania indywidualne</p>	<p>Według potrzeb</p>
<p>Pomoc w psychologiczno –pedagogiczna funkcjonująca w szkole</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - Opinie o uczniach przekazywane na potrzeby poradni, organizowanie zajęć wspierających – sprawozdania z prowadzonych zajęć</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć i wg. potrzeb bieżących</p>

W tematykę rocznego planu pracy wpisuje się programy doradztwa zawodowego dla klasy 7 i klas 8 (stanowiące odrębne dokumenty).

Opracowanie: Magdalena Banasik