

Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenę **Wspaniale! (A)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy – wykazuje zainteresowanie treściami zajęć,
- jest dociekliwy, samodzielnie formułuje problemy i dąży do ich rozwiązania,
- zadania rozwiązuje samodzielnie, w sposób twórczy,
- podejmuje działania z własnej inicjatywy,
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych.

2. Ocenę **Bardzo dobrze! (B)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów,
- zawsze pracuje samodzielnie i starannie,
- potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

3. Ocenę **Dobrze! (C)** otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania,
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- starannie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów,
- czasami popełnia błędy.

4. Ocenę **Poprawnie! (D)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- zazwyczaj samodzielnie, lecz nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania,
- często popełnia błędy,
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

5. Ocenę **Słabo! (E)** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej,
- pracując samodzielnie, ale popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie poleceń,
- pracuje niestarannie,
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

6. Ocenę **Nie potrafi! (F)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne i najbardziej użyteczne,

- nie rozumie elementarnych pojęć,
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Ze względu na naukę dzieci obcojęzycznych w klasach 1-3 opracowane zostały dostosowania edukacyjne dla uczniów m. in. z Ukrainy. Dla każdego z nich obowiązywać będą indywidualne dostosowania, znajdujące się w załączniku 1.

Dostosowania dla dzieci z Ukrainy

- Umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego;
- stosowanie języka instrukcji w komunikacji z uczniem cudzoziemcem (krótkie polecenia, np. ułóż, narysuj, przepisz);
- krótkie, jasne pytania naprowadzające;
- monitorowanie pracy ucznia, udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji;
- akceptowanie każdej formy wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia (nawet jeśli jest krótka i niepoprawna gramatycznie);
- gramatykę należy traktować w sposób funkcjonalny;
- w ocenianiu wypowiedzi pisemnych zwrócić uwagę na komunikatywność;
- prace domowe dostosujemy do możliwości językowych ucznia cudzoziemca;
- dzielenie materiału na mniejsze partie;
- kontrolowanie stopnia rozumienia polecenia;
- wydłużanie czasu potrzebnego do zapoznania się z lekturami (proponowanie audiobooków, krótkie streszczenia lektur).
- pytania do tekstu, podkreślanie słów kluczy/ specjalistycznych;
- wydłużenie czasu pracy potrzebnego do wykonania zadań na lekcji;
- wydłużenie czasu pracy przy sprawdzaniu wiedzy (sprawdziany, odpowiedź ustna, projekty);
- stosowanie pochwał, motywowanie do dalszej pracy;
- wykorzystanie (metoda yes.pl) tabel, wykresów, grafik;
- praca w grupach, metoda projektu, angażowanie dzieci w aktywności szkolne, społeczne.