

Program doradztwa zawodowego w klasie ósmej Szkoły Podstawowej nr 59 im. gen. J. H. Dąbrowskiego w Poznaniu

na rok szkolny 2021/2022

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych predyspozycji oraz aspiracji. Program uwzględnia również poszerzanie wiedzy nt. rynku pracy i systemu edukacji.

Cele ogólne programu:

1. Poszerzanie wiedzy o sobie, swoich predyspozycjach okołozawodowych oraz zdolnościach i talentach.
2. Zapoznanie z wachlarzem zawodów i możliwych ścieżkach kariery.
3. Kształtowanie kompetencji miękkich: komunikatywności, autoprezentacji, współpracy w grupie, zarządzania czasem, planowania i organizowania swojej pracy.
4. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności zawodowej.
5. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych i aktualnymi potrzebami rynku pracy.

Cele szczegółowe programu:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

- 2.3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7. dokonuje autoprezentacji;
- 2.8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Tematyka zajęć:

1. Moje marzenia zawodowe.
2. Zawody tradycyjne a zawody przyszłości.
3. Jak wykorzystać swoje umiejętności, predyspozycje i talenty?
4. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie – czym jest CV, list motywacyjny i rozmowa rekrutacyjna?
5. Jak chciałbym żyć? – planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem własnych wartości.
6. Praca w życiu człowieka – oczekiwania a rzeczywistość.
7. Zdrowie a edukacja.
8. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
9. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
10. Zaplanuj własną przyszłość – jaką drogę wybrać dla siebie?

Metody pracy:

- pogadanki, dyskusje
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – współpraca z rodzicami podczas Tygodnia Przedsiębiorczości
- kwestionariusze
- ćwiczenia autoprezentacji
- praca w grupach
- zadania i ćwiczenia kreatywne, z wykorzystaniem technik plastycznych
- case study, burza mózgów, drzewo decyzyjne, mapy myśli, plakaty, narzędzia internetowe

Formy realizacji programu:

Zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzone są w zespołach klasowych w wymiarze 10 godzin dydaktycznych (45 min.) w roku szkolnym. Zajęcia są wpisane w plany zajęć, prowadzone systematycznie, zgodnie z założeniami programu. Zajęcia prowadzi doradca zawodowy lub inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczeni przez dyrektora szkoły.

Forma pracy: grupowa, indywidualna.

Ewaluacja programu:

Ewaluacja realizacji programu doradztwa zawodowego jest dokonywana na bieżąco przez nauczyciela. Ewaluacji programu dokonuje się za pomocą jakościowej analizy wytworów uczniów, obserwacji poziomu zaangażowania i motywacji uczniów podczas zajęć, rozmowy z uczniami, ankiety podsumowującej na zakończenie zajęć.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639)