

Innowacja pedagogiczna: W wirtualną podróż z Małym Księciem

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Liczba godzin: 5-7

Liczba uczniów planowana do objęcia innowacją: klasy VII

CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. cele ogólne:

- zapoznanie z lekturą Mały Książę w wersji AR
- pobudzenie kreatywności i aktywności uczniowskiej podczas pracy z lekturą w technologii rozszerzonej rzeczywistości
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole

ZADANIA, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI:

1. **Z Małym Księciem w podróż do lektury Antoine de Saint -Exupéry'ego.**

Cele:

Uczeń:

- wie, kim był Antoine de Saint Exupery,
- wyjaśnia, czym jest świat przedstawiony w dziele literackim,
- wymienia elementy świata przedstawionego,
- omawia elementy świata przedstawionego w utworze Mały Książę,
- wyraża osobiste refleksje na temat utworu,
- umiejętnie posługuje się tekstem lektury,
- potrafi sporządzić plan wydarzeń,

Zadanie z AR

Uruchom aplikację, znajdź strony oznaczone symbolem Róży i z Małym Księciem udaj się w podróż po planetach str. 21.(Mały Książę opuszcza kartkę książki, można mu zrobić zdjęcie)

2. **Z Małym Księciem w świecie dzieci i w świecie dorosłych.**

Cele:

Uczeń:

- doskonalili pracę w grupie
- odnajduje cechy, ocenia zachowania bohaterów
- potrafi wyciągać wnioski

Pomysł na lekcję -zadanie z AR

1.Co to znaczy, że ludzie “Nie mają korzeni. To utrudnia im życie”?

Uczniowie oglądają strony w AR str. 67 i 69. Jakie uczucia budzą trójwymiarowe rysunki (kwiat na pustyni, góry i samotny Mały Książę, który odlatuje -pustka, samotność, wyobcowanie, niezrozumienie).

2. Praca w grupach wg poleceń. Każda z grup posiada książkę i urządzenie mobilne z aplikacją

Grupa 1

Spotkanie z Małym Księciem - przeczytajcie rozdział II i obejrzyjcie portret Małego Księcia w AR str. 21. Jakie rozwiązanie co do rysunku baranka zaakceptował Mały Książę. Dlaczego?

Grupa 2

Spotkanie z Geografem - przeczytajcie Rozdział XV i obejrzyjcie str. 59 w AR.
Odpowiedzcie na pytania: Kim jest badacz? Jakie cechy powinien mieć badacz?
(prawdomówny, uczciwy, rzetelny)

Grupa 3

Spotkanie z Ziemią -przyjrzyjcie się Ziemi w AR z perspektywy Małego Księcia na str. 63, a potem przeczytajcie Rozdział XVII i odpowiedzcie na pytanie: Co to znaczy być samotnym wśród ludzi?

Grupa 4

Spotkanie z Latarnikiem - przeczytajcie Rozdział XIV, a następnie obejrzyjcie w AR latarnika i zgaście latarnię str. 55 Jaka mądrość płynie z tego rozdziału? (Latarnik wykonuje bezużyteczną, ale ładną pracę. -"To bardzo ładne zajęcie. Naprawdę pożyteczne, bo ładne").

3. Z Małym Księciem szukam przyjaciela.

Cele lekcji:

Uczeń:

- zna pojęcie symbolu;
- rozumie znaczenie pojęcia przyjaźń;
- wskazuje w tekście fragmenty obrazujące przyjaźń;
- wypowiada się na temat przyjaźni, wykorzystując doświadczenia bohaterów powieści i swoje własne;
- twórczo i poprawnie stosuje słownictwo oceniające i wartościujące;
- odnajduje fragmenty dla poparcia swoich opinii;

Pomysł na lekcję - zadanie z AR

1.Przeczytaj Rozdział XXI, a następnie uruchom aplikację str. 77 i odpowiedz na pytania:

- Czego albo kogo Mały Książę szukał na Ziemi? (przyjaciół)
- Czy Mały Książę odnalazł to, czego szukał? (Nie znalazł ich, ponieważ:“Ludzie mają zbyt mało czasu, aby cokolwiek poznać”, ciągle zmieniają miejsce pobytu, nie przywiązują się do miejsc i innych ludzi “Wiatr nimi miota. Nie mają korzeni”, są wygodni: “Kupują w sklepach rzeczy gotowe. A ponieważ nie ma magazynu z przyjaciółmi, więc nie mają przyjaciół.”)
- Czego Mały Książę nauczył się dzięki spotkaniu z lisem?
- Co w powszechnym przekonaniu symbolizuje lis? (symbolizuje spryt, przebiegłość, chytryść itp.)
- Co symbolizuje lis w lekturze? (Na przekór tradycyjnej symbolice, w utworze Exupéry’ego lis jest symbolem życiowej mądrości i doświadczenia. Uczy Małego Księcia jak być przyjacielem).

4. Z Małym Księciem i Różą rozmawiamy o miłości.

Cele:

Uczeń:

- rozumie pojęcie symbolu
- poprawnie posługuje się cytatami
- tworzy twórczą wypowiedź
- potrafi wyciągać wnioski
- dostrzega przejawy miłości w zwyczajnych zachowaniach
-

Zadanie z AR - praca w grupach

Spotkanie z Różą -Przeczytajcie Rozdział VIII, a następnie obejrzyjcie w AR Różę na str. 39 i 41. Jaka prawdy,przemyslenia płyną ze spotkania Małego Księcia z Różą? (“Powiniennem był ją sądzić po czynach, nie po słowach”)

Pomysł na lekcję:

1.Dlaczego w lekturze strony wykorzystujące technologie AR zostały oznaczone symbolem Róży.

Odnajdź fragmenty zawierające opis i symbolikę róży

2.Rozmowa z uczniami na temat wątku miłości w Małym Księciu. (Jakie są ich relacje?)

3.Dyskusja z uczniami na temat słów Małego Księcia: “Byłem za młody, by ją kochać”.

4.Praca w grupach:

Grupa I

Znajdźcie cytaty dotyczące róży przed rozkwitnięciem

Grupa II

Znajdźcie cytaty dotyczące zachowania róży po rozkwitnięciu

Grupa III

Znajdźcie cytaty dotyczące zachowania róży podczas rozstania

5. Charakterystyka róży na podstawie odnalezionych cytatów.

5. Z Małym Księciem na tropie wartości

Cele lekcji:

Uczeń:

- rozumie pojęcie wartości
- rozumie, odnajduje w tekście i interpretuje złote myśli
- pracuje twórczo z tekstem lektury

Pomysł na lekcję i zadanie z AR:

1.Z Małym Księciem tropimy złote myśli:

Grupa 1

Obejrzyjcie w AR str. 77 i wypiszcie złote myśli. (To, co najważniejsze, jest niewidoczne dla oczu; Dobrze widzi się tylko sercem)

Grupa 2

Obejrzyjcie w AR str 78 i wypiszcie złotą myśl na temat przyjaźni (Jesteś odpowiedzialny za to, co oswoiłeś)

Grupa 3

Obejrzyjcie w AR str. 83 i z Małym Księciem wprawcie w ruch kołowrotek, następnie przeczytajcie i wypiszcie złote myśli ze str. 81 (Dobrze mieć przyjaciela)

Grupa 4

Obejrzyjcie w AR str. 83 i z Małym Księciem wprawcie w ruch kołowrotek, następnie przeczytajcie i wypiszcie złote myśli ze str. 82 (Najważniejsze jest niewidzialne)

OPIS ZAŁOŻONYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

- uczeń w praktyce nabywa podstawowe wiadomości
- uczeń rozwija kreatywność, samodzielność
- uczeń współpracuje z kolegami

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW/TREŚCI KSZTAŁCENIA:

- Zadania są sformułowane w sposób wymagający od uczestników współpracy, komunikacji, wzajemnego słuchania.
- Środki, formy, metody i treści są różnorodne, odwołują się do świata multimedialnego, który jest bliski zarówno dzieciom jak i młodzieży. Wszystkie one angażują ucznia zarówno emocjonalnie jak i poznawczo.
- Każdy blok zajęć jest zdominowany przez inną aktywność.
- Prowadzący zajęcia jest tutorem, inspiracją i osobą przypominającą cel samodzielnych poszukiwań uczestników zajęć.
- Książka staje się ciekawym, pożytecznym i odkrytym na nowo narzędziem służącym nauce i zabawie.

EWALUACJA

- ewaluacja przez rozmowę

Opracowano na podstawie

<http://malopolskakoduje.pl/2018/wp-content/uploads/2018/07/Ma%C5%82y-Ksi%C4%85%C5%BC%C4%99.pdf>