

ZESZYT INNY NIŻ WSZYSTKIE – OK ZESZYT

Innowacja pedagogiczna w Szkole Podstawowej Nr 59 im. gen. J. H. Dąbrowskiego w Poznaniu



Rys. D. Sterna

Charakterystyka innowacji

OK zeszyt to wyjątkowy zeszyt, będący znakomitym narzędziem oceniania kształtującego. To zeszyt, dzięki któremu uczeń wie, czego i dlaczego będzie się uczył. Dzięki stałym elementom, takim jak podanie celu lekcji i kryteriów sukcesu (NaCoBeZU = Na Co Będę Zwracać Uwagę) porządkuje wiadomości, treści kształcenia. Jest obrazem współpracy ucznia z nauczycielem – nauczyciel wskazuje, co powinno w zeszycie się znaleźć; uczeń decyduje, w jaki sposób zanotuje potrzebne informacje. Samoocena i refleksja ucznia pozwala mu samodzielnie zweryfikować swoje umiejętności i zaplanować dalszą naukę. Ocena koleżeńska jest ważnym elementem tutoringów rówieśniczych, skłania do brania odpowiedzialności za swoje działania i wpływa na proces uczenia się. Element informacji zwrotnej jest dla ucznia źródłem wiedzy o mocnych stronach wykonanych działań, ale wskazuje również elementy wymagające poprawy i wskazuje sposoby tej poprawy.

OK zeszyt to dla ucznia narzędzie pomagające w uczeniu się, uczące zapisywania użytecznych refleksji oraz śledzenia własnego procesu uczenia się. Dla nauczyciela – to pomoc w kontrolowaniu i monitorowaniu pracy uczniów, przydatna w planowaniu nauczania. Dzięki OK zeszytowi również rodzicom łatwiej wspierać naukę dziecka.

Odbiorcy:

Innowacja skierowana jest do uczniów klasy VIa, którzy będą prowadzić OK zeszyt na języku polskim.

Cele ogólne:

1. Wdrażanie do odpowiedzialności za własne uczenie się.
2. Nauka uczenia się.
3. Rozwijanie świadomości edukacyjnej uczniów.
4. Rozbudzanie ciekawości edukacyjnej.

Cele szczegółowe - realizacja treści podstawy programowej:

1. Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania. Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy, krytycznej analizy oraz wartościowania.
2. Doskonalenie różnych form zapisywania pozyskanych informacji, przygotowanie własnego warsztatu pracy.
3. Sprawne komunikowanie się w języku polskim.
4. Rozwiązywanie problemów, również z wy korzystaniem technik mediacyjnych.
5. Praca w zespole i społeczna aktywność.
6. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
7. Motywowanie do podejmowania samodzielnych decyzji.

Harmonogram działań:

Działanie	Termin	Forma pracy
Ustalenie zasad prowadzenia OK zeszytu	IX 2018	Dyskusja, refleksja, notatki
Praca z OK zeszytem	Cały rok szkolny	
Samoocena	2 x w semestrze	Notatka, wykorzystanie tzw. „świateł”

Prace pisemne z wykorzystaniem kryteriów sukcesu, z informacją zwrotną (IZ) i ocena koleżeńską	Zgodnie z realizowanymi treściami	Praca samodzielna Wymiana doświadczeń
Ewaluacja pracy z OK zeszytem	VI 2019	Refleksje i autorefleksje uczniów, nauczycieli, rozmowy z rodzicami

Ewaluacja

1. Ewaluacja pozwoli ustalić:

- czy OK zeszyt jest dla uczniów atrakcyjnym narzędziem, czy zachęca ich do aktywnego uczenia się, porządkowania informacji;
- czy pomaga w nauce;
- czy wzbudza ciekawość poznawczą i otwiera na tutoring rówieśniczy;
- czy wyposaża uczniów w wiadomości i umiejętności.

2. Narzędzia ewaluacji:

- monitoring prowadzonych zeszytów, IZ w zeszytach;
- rozmowa z uczniami na temat użyteczności OK zeszytu
- samoocena, refleksja uczniów
- ankieta skierowana do uczniów
- ankieta skierowana do nauczycieli stosujących elementy oceniania kształtującego

Anna Pakura